

# **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KACZOROWIE**

## **Ustalenia ogólne**

### **§ 1 Oceny**

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - 1) bieżące;
  - 2) klasyfikacyjne:
    - a) śródroczne i roczne,
    - b) końcowe
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób ustny w ramach kontaktów indywidualnych, co rodzic potwierdza podpisem w dzienniku w miejscu przeznaczonym na informacje dotyczące takich spotkań.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi, który zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą klasową, lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) w ramach dyżurów nauczycieli przeznaczonych na spotkania z rodzicami lub w innym czasie uzgodnionym z nauczycielem na terenie szkoły. Nie ma możliwości fotografowania lub kserowania prac.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki i plastyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

### **§ 2**

#### **Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa**

1. Rok szkolny składa się z dwóch okresów:
  - 1) I okres – od 1 września do 31 stycznia;
  - 2) II okres – od 1 lutego do najbliższego piątku po dniu 20 czerwca.
2. Uczeń podlega klasyfikacji:
  - 1) śródrocznej i rocznej;
  - 2) końcowej.
3. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Śródroczną klasyfikację uczniów przeprowadza się raz w roku, w ostatnim tygodniu poprzedzającym koniec okresu.
4. Data klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej określona jest każdego roku w planie pracy szkoły.

5. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

6. Data klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej poświęconego zatwierdzeniu rocznych ocen klasyfikacyjnych określona jest każdego roku w planie pracy szkoły.

7. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych oraz
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

### § 3

#### ***Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w klasach I-III - ustalenia szczegółowe***

1. ***Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane i oceniane poprzez :***

- a) *okresowe diagnozy i testy kompetencji,*
- b) *wypowiedzi ustne,*
- c) *prace pisemne,*
- d) *sprawdziany, testy, kartkówki,*
- e) *prace domowe,*
- f) *aktywność na lekcji,*
- g) *działalność artystyczną,*
- h) *działalność zdrowotno-ruchową.*

2. *Podstawą do oceny umiejętności i wiadomości uczniów będą obserwacje prowadzone przez nauczyciela, karty pracy ucznia, wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczno-techniczne, ćwiczenia praktyczne, udział w konkursach i inne.*

3. *W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi:*

- a) *uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności,*
  - *motywuje do dalszego wysiłku,*
  - *jest zachętą do samooceny,*
  - *umacnia wiarę we własne możliwości;*

- b) rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju;
- c) nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

4. System oceniania obejmuje **ocenę bieżącą, śródroczną i roczną:**

- a) Ocena **bieżąca** – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 z komentarzem lub bez niego.
- b) Ocena **śródroczna - opisowa** jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
- c) Ocena **roczna – opisowa** - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. **Oceny cząstkowe - skala ocen.**

W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Oceny w skali od 1 – 6

6. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach **religii**, na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6,5,4,3,2,1.

7. W klasach I - III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych

Stopień	Skala punktowo- procentowa
celujący	powyżej 100%

<i>bardzo dobry</i>	90%-100%
<i>dobry</i>	75%-89%
<i>dostateczny</i>	50%-74%
<i>dopuszczający</i>	31%-49%
<i>niedostateczny</i>	0%-30%

8. Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-“:

„+” w górnej granicy skali punktowej,

„-” w dolnej granicy skali punktowej.

9. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

10. W klasach I - III szkoły podstawowej:

1) częstotliwość sprawdzianów pisemnych ustala nauczyciel, dostosowując ich poziom i liczbę do możliwości psychofizycznych uczniów;

2) sprawdziany pisemne kończące bloki tematyczne są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

#### **§ 4**

### **Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania w klasach I-III - ustalenia szczegółowe**

1. Ocena zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

2. Nauczyciel dokonuje oceny zachowania ucznia, raz w miesiącu wpisując oceny w dzienniku lekcyjnym.

3. Uwagi i pochwały znajdują się w dzienniku lekcyjnym.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

5. Wyjściową oceną do ustalenia śródrocznej oceny zachowania jest ocena poprawna.

6. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

1) ocena wzorowa:

- a) Może ją otrzymać uczeń, który spełnia wymagania oceny bardzo dobrej, a ponadto:
- b) w zachowaniu i stosunku do nauki jest przykładem dla innych,
- c) dostrzega dobro i reaguje na nie,

- d) *zawsze można na niego liczyć,*
- e) *dba o piękno mowy ojczystej,*
- f) *osiąga sukcesy w zawodach i konkursach,*
- g) *wyróżnia się szczególną aktywnością społeczną (podejmuje szereg inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i realizuje je),*
- h) *mobilizuje kolegów do wspólnych, pozytywnych działań,*
- i) *nie ma negatywnej uwagi.*

2) ocena **bardzo dobra:**

*Może ją otrzymać uczeń, który spełnia następujące wymagania:*

**STOSUNEK DO NAUKI**

- a) *zawsze odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji (dopuszcza się 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru),*
- b) *aktywnie uczestniczy w lekcjach,*
- c) *zawsze przynosi pomoce szkolne i wykonuje dodatkowe prace,*
- d) *rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w różnego typu zajęciach pozalekcyjnych (w szkole i poza nią),*
- e) *bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,*
- f) *nie ma negatywnych uwag;*

**KULTURA OSOBISTA**

- a) *wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,*
- b) *staje w obronie słabszych i pokrzywdzonych,*
- c) *pomaga w rozwiązywaniu konfliktów koleżeńskich,*
- d) *troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych;*
- e) *nie ma negatywnych uwag;*

**AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- a) *służy pomocą w nauce,*
- b) *sumiennie wywiązuje się z przyjętych funkcji w klasie i szkole,*
- c) *aktywnie uczestniczy w życiu klasy szkoły,*
- d) *buduje wspólnotę klasową, dba o miłą i koleżeńską atmosferę,*
- e) *reprezentuje klasę i szkołę na imprezach szkolnych i pozaszkolnych,*
- f) *chętnie służy pomocą kolegom, nauczycielom i innym,*
- g) *nie ma negatywnych uwag;*

3) ocena **dobra:**

*Może ją otrzymać uczeń, który swoim zachowaniem spełnia następujące warunki:*

**STOSUNEK DO NAUKI**

- a) *pracuje na miarę własnych możliwości i warunków,*
- b) *odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji,*
- c) *nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,*
- d) *przynosi pomoce szkole (podręczniki, zeszyty, strój gimnastyczny itp.),*
- e) *nie odpisuje zadań domowych, sprawdzianów, nie oszukuje nauczycieli,*
- f) *wykonuje polecenia nauczycieli,*
- g) *na lekcjach nie spożywa żadnych posiłków oraz nie żuje gumy,*
- h) *nie ma godzin i spóźnień nieusprawiedliwionych,*
- i) *dopuszczalna jest 1 uwaga negatywna w ciągu jednego miesiąca,*

*j) przestrzega Regulaminu Szkoły i ustaleń podejmowanych przez zespół klasowy;*

#### **KULTURA OSOBISTA**

- a) szanuje symbole narodowe i religijne,*
- b) nie używa wulgarnego słownictwa,*
- c) z szacunkiem odnosi się do osób starszych (kłania się, właściwie zachowuje się w trakcie rozmowy),*
- d) jest życzliwy w stosunku do kolegów (nie obgaduje, nie przezywa, nie wyśmiewa, nie dokucza w żaden inny sposób),*
- e) nie wywołuje konfliktów,*
- f) nie ulega nałogom i nie namawia do tego innych,*
- g) nie przywłaszcza cudzej własności,*
- h) właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez klasowych, dyskotek,*
- i) nie niszczy sprzętu i pomocy naukowych,*
- j) chodzi do szkoły schludnie i estetycznie ubrany,*
- k) nosi zmienne obuwie,*
- l) pozostaje po lekcjach i na boisku szkolnym pod opieką nauczyciela,*
- l) właściwie zachowuje się podczas przerw lekcyjnych (na korytarzu, w klasie, świetlicy itp.),*
- m) nie naśladuje niewłaściwych zachowań kolegów,*
- n) potrafi przyznać się do winy i wyciągnąć wnioski ze swojego postępowania;*
- o) dopuszczalna jest 1 uwaga negatywna w ciągu jednego miesiąca,*

#### **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- a) dba o ład i porządek w klasie i szkole,*
- b) wypełnia obowiązki dyżurnego,*
- c) uczestniczy w życiu klasy,*
- d) nie odmawia wykonania poleceń wychowawcy i nauczycieli,*
- e) dopuszczalna jest 1 uwaga negatywna w ciągu jednego miesiąca,*

#### **4) ocena poprawna:**

*Otrzymuje uczeń, którego cechują następujące zachowania:*

#### **STOSUNEK DO NAUKI**

- a) nie pracuje systematycznie i na miarę własnych możliwości,*
- b) czasami nie odrabia zadań domowych, zdarza mu się nie przygotować do lekcji (zapomina o przyborach szkolnych, obuwii, stroju gimnastycznym),*
- c) zdarza mu się przeszkadzać w prowadzeniu lekcji,*
- d) czasami odpisuje zadania domowe i oszukuje nauczycieli,*
- e) niechętnie i niedbale wykonuje polecenia nauczycieli,*
- f) na lekcjach nie spożywa żadnych posiłków oraz nie żuje gumy,*
- g) dopuszczalny jest 1 dzień nieusprawiedliwiony w ciągu jednego miesiąca i 1 spóźnienie,*
- h) otrzymał maksymalnie 3 uwagi negatywne w ciągu jednego miesiąca;*

#### **KULTURA OSOBISTA**

- a) szanuje symbole narodowe i religijne,*
- b) zdarza mu się używać wulgaryzmów,*

- c) nie zawsze okazuje szacunek starszym osobom (zapomina ukłonić się, przyjmuje lekceważącą postawę podczas rozmowy),
- d) bywa konfliktowy i niezyczliwy wobec kolegów,
- e) nie ulega nałogom i nie namawia do nich innych,
- f) nie przywłaszcza cudzej własności,
- g) bywa upominany podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez szkolnych i klasowych,
- h) nie niszczy pomieszczeń szkolnych, sprzętu, pomocy naukowych, podręczników szkolnych,
- i) stara się dostosować swój wygląd i ubiór do wymogów szkolnych,
- j) sporadycznie pozostaje po lekcjach bez opieki nauczyciela,
- k) nie zawsze potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie,
- l) stara się poprawiać w zachowaniu i nauce;
- l) otrzymał maksymalnie 3 uwagi negatywne w ciągu jednego miesiąca;

#### **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- a) niechętnie angażuje się w życie klasy i szkoły,
- b) nie wypełnia sumiennie obowiązków dyżurnego,
- c) nie zawsze realizuje podjęte zobowiązania,
- d) nie dostrzega potrzeby pomocy młodszym i słabszym,
- e) nie szanuje pracy innych
- f) otrzymał maksymalnie 3 uwagi negatywne w ciągu jednego miesiąca;

#### **5) ocena *nieodpowiednia*:**

Otrzymuje uczeń, którego cechują następujące zachowania negatywne:

#### **STOSUNEK DO NAUKI**

- a) nie wywiązuje się z obowiązków wynikających z roli ucznia,
- b) nie przygotowuje się do lekcji,
- c) nie odrabia zadań domowych,
- d) nie przynosi przyborów szkolnych, obuwia zmiennego i stroju gimnastycznego,
- e) notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- f) oszukuje nauczycieli – odpisuje zadania i sprawdziany,
- g) nie wykonuje poleceń nauczycieli,
- h) nie wykazuje chęci poprawy ocen,
- i) na lekcji je i żuje gumę,
- j) ma liczne spóźnienia i nieusprawiedliwione nieobecności,
- k) ma liczne uwagi negatywne,
- l) nie stara się poprawić swojego negatywnego zachowania;

#### **KULTURA OSOBISTA**

- a) nie szanuje symboli narodowych i religijnych,
- b) często używa wulgarnych słów,
- c) odnosi się lekceważąco do nauczycieli, rodziców i innych dorosłych,
- d) prowokuje konflikty rówieśnicze, bierze udział w bójkach, grozi i zastrasza,
- e) znęca się nad zwierzętami i niszczy przyrodę,
- f) ulega nałogom,
- g) kradnie pieniądze i rzeczy innych, a także wyludza i wymusza pieniądze,
- h) wchodzi w konflikt z prawem,

- i) należy do grupy chuligańskiej,*
- j) nie przestrzega ustaleń dotyczących ubioru i wyglądu ucznia szkoły podstawowej,*
- k) pozostaje po lekcjach bez powodu i opieki nauczyciela,*
- l) niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, klasowych, wycieczek itp.,*
- l) niszczy sprzęt szkolny i pomoce naukowe, w tym podręczniki ,*
- m) swoim zachowaniem (na przerwach, przed i po zakończonych lekcjach, w szkole i poza nią) naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych;*
- n) ma liczne uwagi negatywne,*

#### **AKTYWNOŚĆ SPOŁECZNA**

- a) nie wykazuje aktywności społecznej (nie angażuje się w życie klasy i szkoły, nie wypełnia obowiązków dyżurnego i nie podejmuje żadnych zobowiązań),*
- b) wyśmiewa i neguje aktywność innych osób,*
- c) niszczy pracę innych, mienie szkoły, cudzą własność,*
- d) złośliwie przeszkadza w organizacji imprez klasowych i szkolnych,*
- e) przynosi do szkoły niebezpieczne zabawki lub inne przedmioty,*
- f) ma liczne uwagi negatywne.*

### **§ 5**

#### ***Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana***

- 1. 5 tygodni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej końcoworocznej rodzice zostaną poinformowani na piśmie o przewidywanych ocenach dla dziecka. Rodzice otrzymają propozycję oceny opisowej w formie karty .*
- 2. Rodzic ma prawo zgłosić pisemnie nauczycielowi prowadzącemu daną klasę chęć poprawy oceny swojego dziecka nie później niż **trzy dni** po otrzymaniu proponowanej oceny.*
- 3. Nauczyciel wyraża zgodę na poprawę oceny opisowej jeżeli uczeń:*
  - systematycznie uczestniczył w zajęciach*
  - aktywnie uczestniczył w zajęciach*
  - systematycznie prowadził zeszyty*
  - systematycznie odrabiał wszystkie zadania domowe*
  - poprawiał oceny cząstkowe na bieżąco w wyznaczonym terminie*
  - w okresie pomiędzy wystawieniem oceny proponowanej, a rocznej nie zalega z realizacją bieżącego materiału.*
- 4. W przypadku, gdy uczeń spełnia warunki zapisane w punkcie 2 i 3, nauczyciel przygotowuje test obejmujący program nauczania z danego obszaru i ustala termin poprawy proponowanej oceny.*
- 5. Poprawa oceny powinna odbyć się w ostatnim tygodniu przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.*

### **§ 6**

#### **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania**



1. Rodzic ma prawo zgłosić pisemnie nauczycielowi prowadzącemu daną klasę, chęć poprawy oceny swojego dziecka z zachowania nie później niż **trzy dni** po otrzymaniu proponowanej oceny.

2. Wychowawca wyraża zgodę na poprawę proponowanej oceny klasyfikacyjnej zachowania jeżeli uczeń spełnia określone warunki:

- nie otrzymał notatki służbowej,
- nie otrzymał nagany wychowawcy lub innego nauczyciela klasy (wpis w dzienniku),
- wszystkie nieobecności ma usprawiedliwione,
- podpisał kontrakt, w którym zobowiązał się do przestrzegania i realizowania norm postępowania i zadań zawartych w kryteriach oceniania na daną ocenę i przestrzega warunków zawartych w kontrakcie,
- w ostatnich tygodniach przed wystawieniem proponowanej oceny widać wyraźną poprawę zachowania ucznia( zdecydowanie zmniejsza się ilość uwag ),
- w okresie między wystawieniem oceny proponowanej rocznej uczeń wypełnia wszystkie kryteria danej oceny zachowania.

3. Po spełnieniu powyższych warunków nauczyciel ma prawo dokonać korekty zapisu przewidywanej oceny z zachowania, o czym informuje ucznia i pisemnie rodziców.

## §7

### **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Skala ocen	Elementy treści nauczania	Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych	Uwagi
dopuszczający 2	Niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji);  Potrzebne w życiu.	Uczeń ma braki w opanowaniu podstaw programowych, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu (bloku przedmiotowego) w ciągu dalszej nauki; Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.	
dostateczny 3	Najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji); Łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego; O niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne; Często powtarzające się w programie nauczania; Dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie nauki (w danej klasie);  Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.	

	<p>Określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;</p> <p>Głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości.</p>		
dobry 4	<p>Istotne w strukturze przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji);</p> <p>Bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczone do wymagań podstawowych;</p> <p>Przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu (bloku, dziedziny edukacji) i innych przedmiotów szkolnych;</p> <p>Użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności;</p> <p>O zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;</p> <p>Wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i z podręcznika.</p>	<p>Uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej;</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.</p>	<p>Pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, ale nie obejmujące całego programu nauczania.</p>
bardzo dobry 5	<p>Złożone, trudne, ważne do opanowania;</p> <p>Wymagające korzystania z różnych źródeł;</p> <p>Umożliwiające rozwiązywanie problemów;</p> <p>Pełne opanowanie treści programu nauczania.</p>	<p>Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania na danym etapie (w klasie);</p> <p>Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach.</p>	<p>Mogą wykraczać poza opublikowany program nauczania.</p>
celujący 6	<p>Znacznie wykraczające poza program nauczania;</p> <p>Stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia;</p> <p>Wynikające z indywidualnych zainteresowań;</p> <p>Zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych.</p>	<p>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danego etapu (klasy) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</p> <p>Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy) oraz wykraczające poza ten program, proponuje rozwiązania nietypowe; lub Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do</p>	

		finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcie.	
--	--	--	--

## § 9

### **Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII - ustalenia szczegółowe**

1. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności ocenia się w stopniach szkolnych wg skali i w formach przyjętych w szkole.
2. Ocenianie bieżące, ustalanie śródrocznych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych, przeprowadza się wg następującej skali ocen:

<b>Bieżąca i śródroczna skala ocen klasyfikacyjnych</b>			
<b>Cyfrowo</b>	<b>Słownie</b>	<b>Skrót</b>	
6	celujący	cel	Pozytywne oceny klasyfikacyjne
5	bardzo dobry	bdb	
4	dobry	db	
3	dostateczny	dst	
2	dopuszczający	dop	
1	niedostateczny	ndst	Negatywna ocena klasyfikacyjna

3. Ocenę bieżącą wyraża się cyframi, dopuszcza się znaki "+" i "-"
4. W dokumentacji przebiegu nauczania dopuszcza się stosowanie skrótów ocen z zastrzeżeniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych, rocznych oraz śródrocznych i rocznych ocen zachowania, które należy wpisywać pełnymi nazwami.
5. Niektóre zajęcia edukacyjne - wychowanie do życia w rodzinie - mogą być zaliczane jedynie przez frekwencję ucznia w tych zajęciach i wpis w dokumentacji przebiegu nauczania – "uczestniczył" albo "uczestniczyła".
6. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach obejmują formy, częstotliwość oraz narzędzia i zasady. Umożliwiają one poznanie i wartościowanie czy i ile uczeń pamięta, rozumie, umie i potrafi, czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności, a tym samym nastąpiła ewaluacja nauczania.
7. Formami gromadzenia informacji (indywidualnej i zbiorowej) są:
  - 1) pytania zadawane uczniom w czasie zajęć wprowadzających nowy materiał nauczania i w czasie zajęć powtórzeniowych przeznaczonych w całości na utrwalanie i jednocześnie na kontrolę (kontrola ustna);

- 2) polecenia dawane uczniom (wykonywanie zadań, ćwiczeń), które wykonują ustnie bądź pisemnie na tablicy lub w zeszyte przedmiotowym, albo w zeszyte lub arkuszu ćwiczeń;
- 3) wypracowania, dyktanda, sprawdziany, testy, zadania, prace klasowe;
- 4) sprawdziany nauczycielskie bądź wystandaryzowane testy osiągnięć szkolnych (wewnątrzszkolne badania osiągnięć uczniów);
- 5) obserwowanie uczniów w czasie zajęć edukacyjnych;
- 6) szacowanie i wartościowanie wytworów pracy uczniów;
- 7) testy i ćwiczenia sprawnościowe;
- 8) analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych.

8. Diagnozowanie postępów i osiągnięć uczniów należy prowadzić systematycznie. Oceny powinny pojawiać się na bieżąco w miarę upływu roku szkolnego, a nie masowo pod koniec okresu.

9. W danym okresie powinna wystąpić minimalna liczba ocen w zależności od tygodniowego wymiaru godzin danych zajęć edukacyjnych (przedmiotu, bloku przedmiotowego, zajęć):

- 1) 4 oceny - w przypadku przedmiotu realizowanego na jednej godzinie tygodniowo,
- 2) 5 – 7 ocen na przedmiotach obejmujących 2 – 3 godziny tygodniowo,
- 3) 10 ocen – na przedmiotach obejmujących 4 – 5 godzin tygodniowo.

10. W celu wyeliminowania zbytniego obciążenia ucznia różnymi formami gromadzenia informacji oraz sprawdzania jego postępów ze wszystkich zajęć edukacyjnych (przedmiotów, bloków), wprowadza się następujące ograniczenia:

- 1) sprawdziany i testy obejmujące dział programowy - nie częściej niż trzy razy w tygodniu, w ciągu dnia – jeden, za wyjątkiem przedmiotów realizowanych w wymiarze jednej godziny tygodniowo (ale nie więcej niż dwa); O przewidywanych sprawdzianach uczeń powinien być poinformowany przynajmniej o tydzień wcześniej, nauczyciel wpisuje ołówkiem w dzienniku lekcyjnym temat sprawdzianu z odpowiednim wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już w danym tygodniu 3 sprawdzianów;
- 2) dyktanda, niezapowiedziane testy oraz kartkówki (niezapowiedziana forma odpowiedzi obejmująca maksymalnie materiał 3 ostatnich tematów i nieprzekraczająca 15 minut, w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki), mogą być stosowane na bieżąco bez zapowiedzi w ciągu roku szkolnego. Wyniki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż tydzień po jej przeprowadzeniu.

11. W klasach IV - VIII szkoły podstawowej:

- 1) prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać zadania klasowego z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły; miejsce i termin pisania sprawdzianu ustala nauczyciel;
- 2) nauczyciel ma prawo odpytać, bez zapowiedzi, z przewidzianego sprawdzianem zakresu wiedzy i umiejętności ucznia, który nie pisał w dodatkowym terminie pracy klasowej;
- 3) poprawa pracy klasowej, z której uczeń otrzymał ocenę niedostateczną jest dobrowolna i jest możliwa tylko raz w terminie dwóch tygodni od daty rozdania prac; dla „kartkówek” nie przewiduje się poprawiania stopnia;
- 4) jeżeli uczeń podczas pisania poprawy sprawdzianu uzyskał stopień wyższy, ostateczna ocena jest średnią arytmetyczną obu stopni;

- 5) nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy; stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej;
- 6) na koniec okresu (roku szkolnego) **nie przewiduje się sprawdzianu końcowego** (zaliczeniowego);
- 7) nauczyciel zobowiązany jest do poprawiania pisemnych prac kontrolnych, wypracowań w terminie dwóch tygodni; do czasu oddania poprawionego sprawdzianu nauczyciel nie powinien przeprowadzać następnego sprawdzianu pisemnego.

12. Niewykonanie przez ucznia pracy lub ćwiczenia domowego, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić bieżącą ocenę: celującą, bardzo dobrą lub dobrą, ale nie od nich gorszą.

13. Przy formułowaniu oceny przez nauczyciela muszą być spełnione następujące wymogi:

- 1) jawności - tzn. podawanie uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) ocen do wiadomości;
- 2) obiektywności - tzn. jasno określone kryteria wymagań na poszczególne stopnie;
- 3) celowości - tzn. określenie dynamiki rozwoju ucznia (co uczeń osiągnął, a nad czym musi jeszcze popracować);
- 4) przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa (Rozporządzeń MEN, Statutu Szkoły, Praw Ucznia).

14. Zasady poprawiania bieżących ocen określają nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych i podają je uczniom do wiadomości.

15. Obowiązkiem nauczyciela jest przechowywać pisemne prace kontrolne uczniów w okresie jednego roku.

16. Przyjmuje się następujące **zasady obowiązujące przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej:**

- 1) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie powinna być ustalana jako średnia z ocen bieżących.
- 2) Przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w poszczególnych obszarach nauczania określonych w Przedmiotowych Systemach Oceniania.
- 3) Ocena śródroczna i roczna jest wypadkową ocen w poszczególnych obszarach, a nie wypadkową wszystkich ocen. W Przedmiotowych Systemach Oceniania nauczyciele określają znaczenie – wagę - poszczególnych obszarów oceniania osiągnięć ucznia. Ustalając ocenę roczną, nauczyciel uwzględnia ocenę śródroczną i uzyskany przez ucznia progres lub regres.

17. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych ocenę celującą. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureat lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej

uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych ocenę celującą.

## §9

### **Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania w klasach I-VIII – założenia ogólne**

1. Uwagi i pochwały znajdują się w dzienniku lekcyjnym.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Wyjściową oceną do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny zachowania jest ocena poprawna.

## § 10

### **Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania w klasach IV-VIII - ustalenia szczegółowe**

1. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

<b>Skala ocen zachowania</b>	
<b>Słownie</b>	<b>Skrót</b>
wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobrze	db
poprawne	pop
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

2. Bieżącą, śródroczną, roczną ocenę zachowania dla uczniów na II etapie kształcenia ustala się z uwzględnieniem poniższych **kryteriów oceniania**:

#### **1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:**

##### a)charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą (bez żadnych zastrzeżeń):

- kulturalnie i taktownie zachowuje się w stosunku do innych uczniów i osób dorosłych;
- właściwie reaguje na złe zachowania innych uczniów;
- dba o higienę osobistą, estetykę otoczenia i wykazuje w tym kierunku własną inicjatywę;
- uczeń nosi elegancki strój galowy oraz strój szkolny zgodny z zasadami ubierania się uczniów na terenie szkoły określonym w § 41 statutu, przestrzega obowiązku zmiany obuwia,
- dba o mienie szkolne (w tym podręczniki) i właściwie reaguje na jego niszczenie;

b) wykazuje wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych:

- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
- terminowo usprawiedliwia wszystkie nieobecności i ewentualne spóźnienia (dopuszczalne - 1 spóźnienie nieusprawiedliwione w ciągu okresu);

jest obowiązkowy, systematycznie i pilnie przygotowuje się do zajęć;

- wzorowo przestrzega ustaleń regulaminów obowiązujących w szkole;

c) wykazuje się wzorowym uspołecznieniem:

- systematycznie pomaga innym uczniom w nauce;
- bierze aktywny udział w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska oraz wykazuje w tym kierunku własną inicjatywę;
- godnie reprezentuje szkołę, klasę i środowisko w konkursach, zawodach, na imprezach kulturalnych itp.;
- bierze aktywny udział w inicjatywach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska;
- udziela się jako wolontariusz.

**2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

a) wyróżnia się wysoką kulturą osobistą:

- kulturalnie i taktownie zachowuje się w stosunku do innych uczniów i osób dorosłych;
- właściwie reaguje na złe zachowania innych uczniów;
- dba o higienę osobistą i estetykę otoczenia;
- nosi elegancki strój galowy oraz strój szkolny zgodny z zasadami ubierania się uczniów na terenie szkoły określonymi w § 41 statutu, przestrzega obowiązku zmiany obuwia;
- dba o mienie szkolne (w tym podręczniki);

b) wykazuje bardzo dobry stosunek do obowiązków szkolnych:

- punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
- terminowo usprawiedliwia nieobecności i ewentualne spóźnienia (dopuszczalne 6 godzin nieusprawiedliwionych i 3 spóźnienia nieusprawiedliwione w ciągu okresu, nie są one jednak wynikiem ucieczek z lekcji);
- jest obowiązkowy, systematycznie przygotowuje się do zajęć;
- przestrzega ustaleń regulaminów obowiązujących w szkole;

c) wykazuje się wysokim uspołecznieniem:

- pomaga innym uczniom w nauce;
- bierze aktywny udział w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska;
- chętnie reprezentuje szkołę, klasę i środowisko w konkursach, zawodach, na imprezach kulturalnych itp.;
- bierze aktywny udział w inicjatywach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska.

**3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

a) swoją kulturą osobistą nie budzi większych zastrzeżeń, dostrzega swoje błędy i wykazuje chęć poprawy:

- pozytywnie zachowuje się w stosunku do innych uczniów i osób dorosłych;
- dba o higienę osobistą;
- dba o otoczenie: szanuje mienie szkoły (w tym o podręczniki) i efekty pracy innych ludzi;

b) wykazuje pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych:

- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
- terminowo usprawiedliwia nieobecności i ewentualne spóźnienia (dopuszczalne 12 godzin nieusprawiedliwionych lub 6 spóźnień nieusprawiedliwionych w ciągu okresu, nie są one jednak wynikiem ucieczek z lekcji);
- wywiązuje się z powierzonych zadań;

- pracuje systematycznie i poprawia swoje wyniki w nauce;
- przestrzega ustaleń regulaminów obowiązujących w szkole;

c) wykazuje się uspołecznieniem:

- angażuje się w prace na rzecz szkoły, klasy, środowiska;
- bierze udział w inicjatywach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska.

**4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:**

a) przestrzega podstawowych zasad życia społecznego, a swoją kulturą osobistą budzi zastrzeżenia jedynie sporadycznie:

- nie sprawia problemów wychowawczych;
- właściwie zachowuje się w stosunku do innych uczniów i osób dorosłych;
- popełnia błędy w swoim zachowaniu, lecz dąży do ich poprawy;

b) wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych:

- wykazuje chęć poprawy swoich wyników w nauce;
- terminowo usprawiedliwia nieobecności i ewentualne spóźnienia (dopuszczalne 20 godzin nieusprawiedliwionych i 10 spóźnień nieusprawiedliwionych w ciągu okresu, nie są one jednak wynikiem ucieczek z lekcji);
- nie opuszcza samowolnie terenu szkoły;
- dba o otoczenie: szanuje mienie szkoły (w tym o podręczniki) i efekty pracy innych ludzi;

c) wykazuje minimalne uspołecznienie:

- sporadycznie i bez zaangażowania uczestniczy w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska;
- sporadycznie i bez zaangażowania uczestniczy w inicjatywach organizowanych przez szkołę.

**5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:**

a) wykazuje braki w kulturze osobistej:

- w sposób wulgarny i niegrzeczny odnosi się do innych uczniów i osób dorosłych; swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla otoczenia (przejawia zachowania agresywne i używa przemocy);
- ma zły wpływ na innych uczniów;
- często nie wykazuje chęci poprawy, za swoje zachowanie nie czuje się odpowiedzialny;
- swoim zachowaniem sprawia problemy wychowawcze;
- śmieci w swoim otoczeniu, niszczy miejsca, w których przebywa, niszczy mienie szkoły (w tym podręczniki) i innych osób;

b) ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych:

- spóźnia się na zajęcia;
- nie usprawiedliwia nieobecności (do 50 godzin nieusprawiedliwionych w okresie);
- sporadycznie ucieka z zajęć;
- nie wykazuje chęci poprawy swoich wyników w nauce;
- nie przestrzega regulaminów obowiązujących w szkole;

c) wykazuje zachowania aspołeczne:

- nie bierze udziału w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska;
- nie bierze udziału w inicjatywach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska.

**6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:**

a) wykazuje istotne braki w kulturze osobistej:

- w sposób wulgarny odnosi się do innych uczniów i osób dorosłych;
- swoim zachowaniem świadomie stwarza zagrożenie dla otoczenia (przejawia zachowania agresywne i używa przemocy);
- świadomie i z premedytacją namawia innych uczniów do niewłaściwych zachowań;



- stosuje używki : papierosy, alkohol, narkotyki;
- w ogóle nie wykazuje chęci poprawy, za swoje zachowanie nie czuje się odpowiedzialny;
- swoim zachowaniem sprawia poważne problemy wychowawcze;
- jest w kolizji z prawem;
- kradnie;
- stosuje szantaż i wymuszenia;
- celowo śmieci w swoim otoczeniu i niszczy miejsca w których przebywa, niszczy mienie szkoły (w tym podręczniki);
- b) ma naganny stosunek do obowiązków szkolnych:
  - celowo i notorycznie spóźnia się na zajęcia;
  - nie usprawiedliwia terminowo nieobecności (powyżej 50 godzin nieusprawiedliwionych w okresie);
  - wagaruje;
  - nie wykazuje żadnej chęci poprawy swoich wyników w nauce;
  - notorycznie łamie regulaminy obowiązujące w szkole;
- c) wykazuje zachowania aspołeczne:
  - przeszkadza i dezorganizuje prace na rzecz szkoły, klasy i środowiska;
  - przeszkadza i dezorganizuje inicjatywy organizowane przez szkołę na rzecz środowiska.

3. Uczeń zobowiązany jest usprawiedliwić swoją nieobecność w szkole najpóźniej na pierwszej godzinie wychowawczej po nieobecności.

4. Usprawiedliwienia nieobecności uczeń jest zobowiązany dokonać w formie pisemnej papierowej lub elektronicznej na e-dzienniku.

5. Informacje o zachowaniu uczniów są dokumentowane przy użyciu następujących narzędzi:

- 1) uwagi o zachowaniu uczniów;
- 2) opinie nauczycieli o zachowaniu uczniów;
- 3) arkusz samooceny zachowania ucznia;
- 4) ocena innych uczniów klasy.

## **§ 11**

### **Warunki i sposoby przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia w klasach I-VIII**

1. W szkole występują następujące formy kontaktów nauczycieli (wychowawców) z rodzicami (prawnymi opiekunami):

1) kontakty bezpośrednie:

zebranie ogólnoszkolne;

zebranie klasowe – w terminach zapisanych w planie pracy szkoły (wrzesień, listopad, styczeń, marzec, maj) w formie:

- zbiorowej;

- w formie kontaktów indywidualnych – w danym dniu w wyznaczonych godzinach nauczyciele wszystkich przedmiotów są obecni w swoich klasach lub w pokoju nauczycielskim);

Indywidualne rozmowy podczas dyżurów nauczycielskich, zgodnie z harmonogramem spotkań indywidualnych umieszczonym na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej szkoły oraz dostępnym u wychowawców  
zapowiedziana wizyta w domu ucznia;

2) kontakty pośrednie:

rozmowa telefoniczna;  
korespondencja listowna (z uwagami, z gratulacjami);  
korespondencja mailowa;  
adnotacja w zeszycie przedmiotowym;  
dzienniczki kontaktów w klasach I-III;  
korespondencja na e-dzienniku.

2. W styczniu na zebraniu z wychowawcą klasy podsumowującym I okres nauki:

- w klasach I-III każdy rodzic otrzymuje na piśmie *śródroczną klasyfikacyjną ocenę opisową zachowania i śródroczną ocenę opisową z zajęć edukacyjnych oraz ocenę z religii/etyki wyrażoną w skali 1-6*

w klasach IV-VIII każdy rodzic otrzymuje na piśmie *śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.*

3. O wszystkich nagłych sytuacjach związanych z niewłaściwym zachowaniem ucznia nauczyciel informuje rodziców telefonicznie.

## § 12

### Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą;
- 3) w przypadku przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu można przeprowadzić egzamin klasyfikacyjny;
- 4) uczeń szkoły niepublicznej nieposiadającej uprawnień szkoły publicznej jest przyjmowany do odpowiedniej klasy szkoły publicznej na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych;

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych takich jak: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6. Uczniowi, spełniającemu obowiązek szkolny poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności oraz dla ucznia realizującego indywidualny program lub tok nauki przeprowadza komisja w składzie:

- 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęć edukacyjne.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą oraz przechodzącego z innej szkoły przeprowadza komisja w składzie:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

12. W przypadku, gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, dyrektor szkoły powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego zatrudnionego w innej szkole w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

13. Przewodniczący komisji uzgadnia uczniem oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

15. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;

- 2) imiona i nazwiska nauczycieli wchodzących w skład komisji;
- 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

16. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

17. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna z zastrzeżeniem:

- 1) uczeń ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego zgodnie z przepisami regulującymi organizowanie egzaminów poprawkowych lub
- 2) uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny (reguluje to paragraf poświęcony odwołaniu od rocznej oceny klasyfikacyjnej).

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".

## **§ 13**

### **Egzamin poprawkowy**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
  - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
- 3) termin egzaminu poprawkowego;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 4) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

7. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 10.

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 53 ze Statutu Szkoły Podstawowej w Kaczorowie.

## **§ 14**

### ***Promocja w klasach I-III***

*1. Uczeń klas I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.*

*2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału. Wniosek ten (uzasadnienie braku promocji) przedkładany jest radzie pedagogicznej w formie pisemnej.*

*Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas. Wnioski te wymagają formy pisemnej.*

## **§ 15**

### **Promocja w klasach IV - VIII**

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
2. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
4. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, obie oceny wpisuje się na świadectwie. Przy wyliczaniu średniej odpowiednio z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych uwzględnia się oceny klasyfikacyjne uzyskane z obydwu przedmiotów.

## **§ 16**

### **Nagrody i wyróżnienia**

1. *Uczeń na I etapie kształcenia za swoje osiągnięcia, postępy w nauce, stosunek do obowiązków szkolnych i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie może, na wniosek wychowawcy, otrzymać dyplom lub książkę na koniec roku szkolnego, zaś za udział w konkursach, aktywny udział w kółkach zainteresowań oraz szczególne wyróżniające osiągnięcia w nauce może otrzymać od wychowawcy nagrodę rzeczową przyznaną na koniec roku szkolnego.*
2. Uczeń na II etapie kształcenia może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:
  - 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły;
  - 2) wzorową postawę;
  - 3) wybitne osiągnięcia;
  - 4) wysoką frekwencję;
  - 5) dzielność i odwagę;
  - 6) działalność wolontariacką.

3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej:
  - 1) pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich;
  - 2) pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej;
  - 3) dyplom uznania lub puchar;
  - 4) list pochwalny;
  - 5) w miarę posiadanych środków finansowych: nagrody rzeczowe, inne.
4. Nagrody finansowane są przez radę rodziców lub przez sponsorów.
5. Uczeń, który otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem, może zostać również uhonorowany dyplomem, nagrodą.
6. Na wniosek wychowawcy klasy na każdym etapie kształcenia dyplom lub nagrodę może otrzymać uczeń, który ma niskie wyniki w nauce, jednak są to osiągnięcia na miarę jego możliwości, ponadto ma bardzo dobrą frekwencję i zachowanie co najmniej dobre, a wniosek wychowawcy zaakceptują nauczyciele uczący w danej klasie.
7. Tytuł „Prymusa klasy IV, V, VI, VII, VIII” otrzymuje uczeń po zakończeniu danego roku szkolnego, który uzyskał najwyższą średnią ocen w danym ciągu klas, brał udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i ma ocenę wzorową lub bardzo dobrą z zachowania. W przypadku uczniów danej klasy mających taką samą średnią ocen, kryterium decydującym są: sukcesy w konkursach, wyniki testów zewnętrznych, średnia ocen w I semestrze. W ostateczności przeprowadza się głosowanie wśród członków rady pedagogicznej.
8. Rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy nadaje tytuł „Najlepszy Absolwent”, uczniowi, który ma ocenę wzorową lub bardzo dobrą z zachowania, najwyższą średnią ocen w szkole w ciągu pięciu lat i najwyższe osiągnięcia w konkursach przedmiotowych na etapie powiatowym, wojewódzkim czy ogólnopolskim. W przypadku uczniów mających taką samą średnią ocen kryterium decydującym są: sukcesy w konkursach, wyniki testów zewnętrznych. W ostateczności przeprowadza się głosowanie wśród członków rady pedagogicznej.
9. Dyrektor szkoły może ufundować nagrody rzeczowe (o ile będzie posiadał na ten cel wystarczające środki) w postaci dyplomów, książek, upominków, stypendiów, bezpłatnych wycieczek, itp. Zasady przyznawania nagród rzeczowych określa rada pedagogiczna, po zaopiniowaniu przez radę rodziców i samorząd uczniowski.