

Poradnik Rodzica



**MODELOWA
SZKOŁA
PODSTAWOWA**
Montessori

*„Dajemy dziecku klucz do świata,
ale drzwi musi otworzyć samodzielnie” M. Montessori*

Spis treści

POWITANIE.....	3
WIZJA:	4
MISJA:.....	4
ABSOLWENT:	4
JAK REALIZUJEMY MISJĘ I WIZJĘ?.....	4
WSPÓŁPRACA RODZINA - SZKOŁA.....	5
PRZEKONANIA RELIGIJNE I TRADYCJE KULTUROWE.....	6
Spójne zasady	6
Wyznaczanie granic i samodyscyplina	7
EDUKACJA Montessori.....	8
DZIAŁY PEDAGOGIKI MARII Montessori	9
MONTESSORIAŃSKA PRACA WŁASNA	9
Materiały Montessori – POMOCE DYDAKTYCZNE	10
Zabawki.....	10
Urodziny	10
Posiłki	11
Higiena osobista + toaleta.....	11
Szczególne potrzeby i troski	11
Wsparcie psychologa.....	12
Postępy dziecka i zebrania.....	12
WYCHOWANIE I EDUKACJA DO POKOJU	12
Kalendarz pracy.....	13
Wolontariat Rodziców, Uczniów i innych w szkole	14
Wyprawka.....	14
Ubrania	15
Przyprowadzenie i Odbiór Dziecka.....	15
Punktualność	17
Nieobecność	17
ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO.....	18
Oznaki choroby	18
Pasożyty i choroby zakaźne	18

Leki.....	18
Alergie.....	19
Pomoc medyczna w nagłych przypadkach.....	19
Zajęcia na świeżym powietrzu	19
PROCEDURY AWARYJNE.....	19
Bezpieczeństwo	19
Ćwiczenia przeciwpożarowe.....	19
Plan na wypadek klęski żywiołowej.....	20
SPRAWY FORMALNE	20
REKRUTACJA	20
dokumenty placówki.....	20
Pierwszeństwo w przyjęciu do Szkoły mają:	21
Lista rezerwowa:.....	21
OPŁATY:.....	21
Codzienny kontakt RODZIC – SZKOŁA	22
GODZINY i SYSTEM PRACY PLACÓWKI klasy 1 – 3:	22
GODZINY I SYSTEM PRACY PLACÓWKI klasy 4-8:	23
PYTANIA	25

POWITANIE

Drodzy Rodzice,

Witamy w Modelowej Edukacji Montessori - placówkach realizujących pedagogikę Marii Montessori dla dzieci w wieku od 1 do 15 roku życia.

Cieszymy się na myśl o bliskiej współpracy z Państwem jako partnerem w kształceniu Państwa dziecka.

Nasza placówka zrodziła się z marzenia o miejscu przepętnionym szacunkiem i życzliwością, gdzie dzieci mogą się rozwijać i poznawać otaczający ich świat. Zatrudniamy pełnych pasji, cierpliwych pedagogów, posiadających wysokie kwalifikacje i stale rozwijających swe kompetencje w zakresie programu Montessori oraz alternatywnych metod edukacji.

Zgodnie z filozofią Marii Montessori nauczanie może być skuteczne wyłącznie w przypadku, gdy wspiera ono naturalne zdolności dzieci, opisane przez twórczynię metody na podstawie jej wnikliwych obserwacji.

M. Montessori na podstawie tych obserwacji zrozumiała, że:

- dziecko jest dynamiczną, ciekawą świata osobą, posiadającą wewnętrzną potrzebę poznawania otoczenia;
- dziecko poznaje świat poprzez zmysły; buduje własną wiedzę poprzez fizyczny kontakt z otoczeniem;
- dziecko jest nastawione na samokształcenie;
- dziecko ma poczucie ładu i potrafi samo zadbać o porządek w swoim otoczeniu;
- dziecko potrafi pracować wytrwale i w skupieniu.

Będąc wiernymi tej filozofii, stworzyliśmy miejsce pełne ciszy, szacunku i spokoju.

Taka atmosfera zaspokaja wewnętrzną potrzebę skupienia i badania świata przez dziecko.

Każda z sal w naszej szkole oferuje wiele materiałów, które pozwalają eksplorować, doświadczać i poznawać.

Wierzmy, że Państwa doświadczenia z naszą placówką będą radosne, owocne i godne zapamiętania.

Dziękujemy za okazane zaufanie!

„Każda niepotrzebna pomoc jest przeszkodą w rozwoju”

WIZJA:

Tworzymy dziś edukację jutra

MISJA:

- Szczęśliwe dzieciństwo
- Edukacja bazująca na pedagogice Marii Montessori i innych alternatywnych metodach pracy - twórcza, projektowa, z uwzględnieniem kompetencji XXI wieku
- Indywidualizacja nauczania z dostępem do nowoczesnych metod i narzędzi pracy
- Kształtowanie i pielęgnowanie empatii
- Wychowanie do pokoju oraz odpowiedzialności społecznej

ABSOLWENT:

- samodzielny, sprawczy, ciekawy świata
- odpowiedzialny za swoje decyzje
- empatyczny, szanujący innych i siebie
- twórczy, kreatywny, bazujący na swoich wrodzonych talentach

JAK REALIZUJEMY MISJĘ I WIZJĘ?

- komunikujemy się językiem empatycznym
- traktujemy dzieci podmiotowo
- korzystamy z wewnętrznej motywacji
- oceniamy zachowanie, a nie osobę
- unikamy porównań
- rezygnujemy ze stosowania kar i nagród
- doceniamy wysiłek
- zachęcamy do współpracy i wzajemnej pomocy;
- tworzymy grupy wielorocznikowe
- oswajamy emocje
- zachęcamy do profilaktyki i higieny dnia
- stosujemy nowoczesne metody pracy
- dbamy o szacunek, tolerancję i akceptację drugiego człowieka
- dbamy o otoczenie, przynależność i naszą planetę
- realizujemy program "Wychowania do Pokoju"
- podążamy za dzieckiem

Naszym celem jest oferowanie dzieciom daru wiedzy i budzenie w nich pasji do nauki na całe życie. Pragniemy nieustannie utrzymywać atmosferę zachęcającą do komunikacji, poznawania świata, pogłębiania wiedzy i budowania przynależności do grupy.

Naszym głównym zadaniem jest przygotowywanie otoczenia, w którym dzieci pracują w poczuciu wspólnoty, korzystając ze swobody ruchu i wolnego wyboru w podejmowaniu aktywności.

Mamy nadzieję, że tworzona przez nas przestrzeń będzie pełna szacunku, ciepła i wyrozumiałości, co stworzy dobre środowisko wzrostu zarówno powierzonym nam dzieciom jak i całym ich rodzinom.

WSPÓŁPRACA RODZINA - SZKOŁA

Nasza Modelowa montessoriańska społeczność składa się z uczniów wraz całym ich rodzinami oraz personelu szkoły. Zależy nam, aby każdy uczestnik tej grupy czuł się przynależny oraz zaangażowany. Budowanie relacji w takiej wspólnocie osób sprzyja dbałości o wspólne dobro. Z tego względu bardzo zachęcamy, aby każda rodzina podjęła staranie o aktywne uczestniczenie w organizowanych na terenie szkoły formach aktywności takich jak: zebrania, warsztaty, szkolenia, dni otwarte, zajęcia dedykowane dla konkretnych grup, czy spotkaniach integracyjnych.

Szkoła Montessori to miejsce edukacji, gdzie twórcza i rozwijająca nauka ma pierwszeństwo. Oto kilka wskazówek dla rodziców, którzy chcą lepiej zrozumieć i wspierać swoje dziecko w szkole Montessori:

- Znajdź czas, aby zapoznać się z filozofią Montessori. Przeczytaj książki, artykuły i uczestnicz w spotkaniach, aby lepiej zrozumieć podejście Montessori do edukacji.
- Wspieraj swoje dziecko w samodzielności, nie wyręczaj. Montessori kładzie duży nacisk na rozwijanie umiejętności samodzielności u dzieci. Zachęcaj dziecko do podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów samodzielnie.
- Zadbaj o otoczenie domu. Montessori promuje naukę poprzez działanie oraz korzystanie z odpowiednich materiałów edukacyjnych. Zadbaj o to, aby w domu było sporo materiałów edukacyjnych, które zachęcają do nauki poprzez działanie.
- Bądź partnerem swojego dziecka. Wspieraj swoje dziecko w odkrywaniu jego zainteresowań i pasji. Zachęcaj je do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Bądź elastyczny. Edukacja Montessori jest oparta na indywidualnych potrzebach i tempie rozwoju każdego dziecka. Bądź elastyczny i otwarty na potrzeby i zdolności swojego dziecka.
- Współpracuj z nauczycielami. Poznaj nauczycieli swojego dziecka i współpracuj z nimi, aby lepiej zrozumieć postępy i potrzeby dziecka.
- Bądź cierpliwy i daj swojemu dziecku czas na rozwój. Montessori to podejście oparte na poszanowaniu i wsparciu indywidualnych potrzeb dziecka.

Zachęcamy do zaangażowania się w życie edukacyjne swojego dziecka w szkole Montessori i wspieranie go w jego rozwoju oraz odkrywaniu pasji i zainteresowań.

Z uwagi na przejrzystość komunikacji oraz bliską nam ideę komunikacji empatycznej, prosimy, aby wszelkie trudności czy problemy szkolne, zgłaszane w domu przez dziecko, niezwłocznie omawiać z wychowawcami lub w razie potrzeby z psychologiem bądź dyrekcją szkoły.

Jednocześnie, mając na uwadze potrzeby naszych uczniów zachęcamy, by dzielić się na bieżąco ważnymi wydarzeniami z życia Państwa rodzin. Będziemy mogli dzielić radości razem z Państwem zaś w razie wystąpienia trudnych sytuacji, natychmiast udzielić wsparcia dziecku i otoczyć je troską.

PRZEKONANIA RELIGIJNE I TRADYCJE KULTUROWE

W naszej szkole szanowane są przekonania religijne wszystkich przyjętych do naszego programu rodzin i nauczycieli. Wspieramy edukację wielokulturową, zachęcając rodziny do dzielenia się z nami elementami swoich tradycji. Odnosimy się do wartości uniwersalnych, takich jak poszanowanie i miłość do drugiego człowieka. Chętne dzieci uczestniczą w zajęciach religijnych prowadzonych przez katechetę wg metody spójnej z programem Marii Montessori - Katecheza Dobrego Pasterza bądź zajęciach z etyki.

W szkole wprowadzamy elementy obchodzenia świąt narodowych, a także kościelnych (Wielkanoc, Boże Narodzenie). Personel uznaje także, że dla poszczególnych rodzin ważne są święta innych kultur. Jeśli rodzice wyrażą taką wolę, mogą zaproponować szkole podzielenie się z innymi dziećmi tradycjami i sposobami obchodzenia ważnych dla nich dni.

SPÓJNE ZASADY

W procesie wychowawczym istnieje bezpośredni związek pomiędzy domem a szkołą. Bardzo zależy nam na zbudowaniu mocnej i otwartej relacji pomiędzy dorosłymi tworzącymi najbliższe otoczenie dziecka. Dlatego zachęcamy do zapoznania się z najbardziej podstawowymi zasadami obowiązującymi w placówce w kontakcie dorosły – dziecko:

- wolność w granicach bezpieczeństwa,
- wspomaganie samodzielności dziecka,
- nietykalność fizyczna,
- szacunek w komunikacji,
- brak kar i nagród,
- wyrozumiałość i empatia,
- spójne zasady porządkujące funkcjonowanie grupy.

Wszystkie wymienione zasady będą dokładnie przedstawione i omówione na odbywających się cyklicznie warsztatach dla Rodziców – już dzisiaj zapraszamy!

Tylko ściśle współpracując możemy stworzyć i utrzymać przyjazny i bezpieczny charakter naszej szkoły. Wszelkie decyzje podejmowane są po rozważnym rozpatrzeniu punktu widzenia dziecka, rodzica i szkoły. Ta równowaga jest niezbędna i możliwa do osiągnięcia tylko dzięki współpracy opartej na dialogu. Zachęcamy do zgłaszania wszelkich obserwacji i sugestii.

WYZNACZANIE GRANIC I SAMODYSCYPLINA

*„Dzieci pokazały nam, że wolność i dyscyplina są dwiema stronami tego samego medalu, dlatego że wolność prowadzi do dyscypliny.”
The Absorbent Mind (Chłonny umysł), s 407. M. Montessori*

„Początki dyscypliny osiągamy przez pracę. Moment, gdy dziecko zaczyna interesować się żywo własną pracą, wskazuje wyraz jego twarzy, skupiona uwaga, stałość w wykonywaniu ćwiczenia. Dziecko to jest na drodze ku dyscyplinie.” Odkrycie dziecka, s 256, M. Montessori

Naszym celem jest wspomaganie każdego z dzieci w osiągnięciu samodyscypliny. Maria Montessori mówiła o wolności w granicach bezpieczeństwa. Bazując na obserwacji oraz modelowaniu odpowiednich zachowań, będziemy pracować nad wprowadzaniem w życie ogólnie przyjętych zasad współpracy w grupie. Ponadto skupimy się na podejmowaniu przez dziecko samodzielności, odpowiedzialności za własne działania oraz na poszerzaniu umiejętności komunikacyjnych w sytuacjach trudnych. Dokładamy wszelkich starań, aby komunikacja w naszej placówce zarówno w relacji: dziecko – dorosły, jak i pomiędzy dziećmi odbywała się w duchu empatii i szacunku. Oznacza to, że z procesu komunikacji wykluczamy wszelkiego rodzaju nagrodę, karę, groźbę czy poniżenie. Dzieci znajdujące się pod naszą opieką uczą się rozpoznawać własne potrzeby, szanować siebie samych, innych ludzi wokół nich oraz środowisko i otaczające je przedmioty. Dlatego zachowania takie jak: bicie, kopanie, gryzienie czy obrażanie innych nie będą tolerowane. Zapewniamy, że każdą tego typu sytuację potraktujemy delikatnie i sprawiedliwie.

W przypadku, gdy zachowanie dziecka stwarza zagrożenie dla niego samego lub innych dzieci zostaną Państwo niezwłocznie poinformowani o tym fakcie, będziemy też starać się razem wypracować rozwiązanie zaradcze.

Wierzmy, że wspólnie możemy stworzyć środowisko przepelnione spokojem i szacunkiem.

W przypadku, kiedy nauczyciel wraz ze szkolnym psychologiem stwierdzą u ucznia:

- zachowania niebezpieczne, agresywne, przemocowe, zagrażające bezpieczeństwu własnemu lub innych,
- zachowania utrudniające innym uczniom skoncentrowanie się na nauce,
- używanie, rozprowadzanie i nakłanianie do używania środków odurzających i narkotycznych, alkoholu lub tytoniu przez ucznia,
- rozpowszechnianie pornografii lub innych treści o zabarwieniu erotycznym,
- zachowania naruszającego czyjąś godność osobistą lub własność osobistą,

podjęte zostaną kolejno, w miarę potrzeb, następujące kroki:

- Obserwacja przez nauczycieli oraz psychologa
- Spotkanie z Rodzicami w celu głębszego zrozumienia sytuacji dziecka

- Wprowadzenie planu naprawczego na określony czas
- Podpisanie kontraktu z Rodziną ucznia

W przypadku, gdy żadne z powyższych działań nie przyniesie zauważalnej poprawy, a zachowanie ucznia będzie źle wpływało na grupę, nauczyciel lub psycholog przedstawi: Wniosek do Dyrektora szkoły w sprawie rozwiązania umowy.

Szczegółowo postępowanie opisano w procedurze nr XVII Bezpiecznego pobytu dziecka w placówce.

„Perfekcyjna organizacja pracy pozwalająca na samodoskonalenie oraz wykorzystanie energii daje każdemu dziecku bardzo korzystne i kojące poczucie satysfakcji. W takich właśnie warunkach pracy wolność prowadzi do doskonalenia czynności oraz do osiągnięcia dyscypliny, która sama w sobie jest wynikiem wielkiego spokoju, który się już wcześniej w dziecku rozwinął.”
Dr Montessori's Own Handbook, s 119, M. Montessori

EDUKACJA MONTESSORI

Pedagogika Montessori to podejście ponadczasowe i wychowawcze. Główne zasady tego podejścia to:

- Dążenie do rozwoju dziecka jako jednostki: Pedagogika Montessori kładzie duży nacisk na rozwój indywidualnych umiejętności i zainteresowań każdego dziecka.
- Samodzielność i wolność: Dzieci uczą się poprzez samodzielne działanie i wybory. Nauczyciel odgrywa rolę przewodnika, który wspiera dzieci w odkrywaniu świata.
- Środowisko przyjazne dla rozwoju: Przestrzeń edukacyjna w podejściu Montessori jest starannie zaprojektowana, aby umożliwić dzieciom eksplorację, naukę i rozwój.
- Zabawa jako forma nauki: Montessori uważała, że nauka powinna być przyjemna i interesująca dla dzieci. Zabawa jest jedną z głównych form nauki w pedagogice Montessori.
- Indywidualizm i unikalność: Każde dziecko jest traktowane indywidualnie i podąża za własnym tempem rozwoju, co pozwala mu osiągnąć pełny potencjał.
- Praca z materiałami sensorycznymi: Montessori stworzyła specjalne zestawy edukacyjne, które pobudzają zmysły i umożliwiają dzieciom naukę poprzez praktykę.
- Współpraca z innymi dziećmi: Dzieci uczą się poprzez interakcję z rówieśnikami i współpracę. Pedagogika Montessori stawia na rozwój umiejętności społecznych i empatii.

Pamiętajmy, że zasady pedagogiki Montessori mogą być dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka, dlatego warto zawsze konsultować się z nauczycielem czy specjalistą w tej dziedzinie, aby jak najlepiej wspierać rozwój Państwa dziecka.

DZIAŁY PEDAGOGIKI MARII MONTESSORI

W systemie Montessori w szkołach i przedszkolach można spotkać różne działy, które odzwierciedlają poszczególne obszary rozwoju dziecka. Najczęściej spotykane działy to:

- Dział życia codziennego - dział ten ma na celu rozwijanie umiejętności praktycznych u dzieci poprzez wykonywanie codziennych czynności, takich jak ubieranie, zapinania guzików, wiązanie sznurowadeł, nawlekanie, szycie, mycie, sprząatanie, nalewanie wody, podlewanie kwiatów czy obieranie warzyw. Czynności te przygotowują dziecko do samodzielności, wzmacniają sprawność motoryczną oraz rękę do nauki pisania.
- Dział sensoryki - w tym dziale dzieci mają możliwość eksploracji różnych materiałów sensorycznych, takich jak piasku, kamieni, zapachów, smaków, wagi, długości i kształtu przedmiotów czy różnorodnych tekstur, co pobudza rozwój zmysłów oraz jest wspaniałym i naturalnym wstępem do nauki matematyki.
- Dział językowy - w Montessori dużą rolę odgrywa rozwijanie umiejętności językowych u dzieci poprzez czytanie, pisanie, propozycje rozwijające słownictwo i rozumienie tekstu.
- Dział matematyki - ten dział skupia się na rozwijaniu umiejętności matematycznych u dzieci poprzez praktyczne ćwiczenia liczenia, dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia na wybitnych i ponadczasowych pomocach zaprojektowanych przez Marię Montessori oraz zaprzyjaźnionych naukowców.
- Dział edukacji kosmicznej - Montessori zachęca do eksploracji i rozumienia świata naturalnego poprzez obserwację roślin, zwierząt czy procesów przyrodniczych. W tym dziale znajdziemy naukę o wszechświecie, botanice, zoologii, historii, geografii, ale także sztukę i muzykę.

Maria Montessori uznawała holistyczne podejście do edukacji, dlatego też metoda ta pomimo upływu czasu uznawana jest za jedną ze skuteczniejszych i intuicyjnych dla dziecka technik nauki.

MONTESSORIAŃSKA PRACA WŁASNA

Praca własna to jedno z kluczowych pojęć w pedagogice Marii Montessori. Jest to proces, w którym dziecko samodzielnie wykonuje zadania i działania, mając pełną swobodę wyboru oraz możliwość samodzielnego rozwiązywania problemów. Praca własna odgrywa ważną rolę w rozwoju dziecka, ponieważ pozwala mu rozwijać umiejętności takie jak samodyscyplina, koncentracja, samodzielność, kreatywność oraz odpowiedzialność.

Maria Montessori uważała, że to właśnie poprzez pracę własną dziecko może najefektywniej się uczyć i rozwijać. Dlatego w jej metodzie pedagogicznej dużą rolę odgrywają przygotowane specjalnie przez nauczyciela materiały edukacyjne, które pozwalają dziecku samodzielnie eksplorować i odkrywać świat. Nauczyciel pełni tu rolę obserwatora i przewodnika, który pomaga dziecku w procesie nauki, ale nie narzuca mu gotowych rozwiązań.

Praca własna w pedagogice Marii Montessori pozwala dziecku rozwijać się we własnym tempie, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami. Dzięki temu dziecko ma poczucie kontroli nad swoim życiem oraz rośnie jego pewność siebie i samodzielność.

Ważne jest, aby rodzic wspierał dziecko w pracy własnej, zachęcał je do samodzielności i uczył odpowiedzialności za własne działania. Dzięki temu dziecko będzie miało silne podstawy do samorealizacji i rozwoju w przyszłości.

MATERIAŁY MONTESSORI – POMOCE DYDAKTYCZNE

Nasza sala dydaktyczna wyposażona jest w szereg pomocy, które są wyjątkowe w tej metodzie.

Pomoce Montessori są specjalnie zaprojektowanymi przedmiotami, które mają na celu wspierać i ułatwiać rozwój dziecka oraz jego naukę. Są one kluczowym elementem wyposażenia klasy Montessori, ponieważ pozwalają na stymulowanie wszystkich zmysłów oraz rozwijanie umiejętności motorycznych, poznawczych i społecznych u dzieci. Pomoce Montessori mają zapewnić dzieciom możliwość samodzielnej nauki poprzez eksperymentowanie, odkrywanie i działanie. Dzięki nim dzieci mogą uczyć się poprzez aktywność oraz samodzielnie zdobywać doświadczenie, co sprawia, że są one bardziej zaangażowane i zmotywowane do nauki.

Pomoce Montessori są również dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci w różnych fazach rozwoju, co sprawia, że są one bardziej skuteczne niż tradycyjne materiały edukacyjne. Dzięki nim dzieci mają możliwość pracy na swoim poziomie i w tempie odpowiadającym ich indywidualnym umiejętnościom.

Warto także zauważyć, że pomoce Montessori są wykonane z wysokiej jakości materiałów, z dbałością o każdy szczegół, co sprawia, że są trwałe i bezpieczne dla dzieci. Dzięki nim dzieci mają możliwość zdobywania nowych umiejętności w sposób bezpieczny i przyjemny.

Materiały składają się często z wielu elementów, które tworzą integralną całość, która bez choćby jednego elementu staje się bezużyteczna. Wymiana materiałów jest kosztowna, dlatego jeśli zauważycie Państwo, że dziecko zabrało jakąś ich część ze szkoły, prosimy o zwrócenie jej do sali, by dzieci mogły nadal z korzystać z materiałów.

Bogactwo pedagogiki Marii Montessori znacznie wykracza poza realizację podstawy programowej, zaś materiał jest na tyle atrakcyjny, że nauczyciele w klasach nie korzystają z typowych podręczników.

ZABAWKI

Przykładamy bardzo dużą wagę do tego, aby nasze sale pełne były materiałów zachęcających do poznawania świata, doświadczania, eksperymentowania. Te procesy budzą u dzieci mnóstwo emocji, dlatego radość z zabawy typowymi zabawkami, pluszakami itp. zostawiamy na czas domowego odpoczynku. Wszelkie zabawki przyniesione przez dziecko do szkoły obowiązkowo zostają w szatni. Jeśli dziecko ma potrzebę przyniesienia czegoś swojego do szkoły, niech będzie to podpisana książka lub gra planszowa, z której będzie można skorzystać w czasie świetlicowym.

URODZINY

Obchodzenie urodzin to niezwykle ważna kwestia dla każdego dziecka w placówce. W naszej szkole celebруем je w szczególny sposób. Zachęcamy całą rodzinę Jubilata do przygotowania pamiątek i/lub zdjęć z każdego roku życia dziecka. Zostaną one przedstawione przez Jubilata w czasie klasowej

uroczystości. Jest to przy okazji doskonały sposób na naukę autoprezentacji oraz opowieść o przyjemnych i ważnych wspomnieniach, a także osiągnięciach dziecka. Jeżeli mają Państwo życzenie, urodzinowe przyjęcie może zakończyć się przyniesionym przez Państwa poczęstunkiem składającym się z owoców surowych lub suszonych lub drobnych upominków dla kolegów i koleżanek z klasy. Termin uroczystości prosimy ustalić szczegółowo z nauczycielem grupy.

Przy dodatkowym świętowaniu urodzin poza szkołą pamiętajmy o zasadzie dotyczącej zaproszeń:

Zaproszenia na przyjęcie urodzinowe organizowane przez rodziców poza szkołą (na którą zaproszonych jest jedynie część dzieci z grupy) prosimy przekazywać osobiście, drogą mailową, lub listownie w trosce o dzieci, które nie zostały zaproszone. Szkoła nie uczestniczy w przekazywaniu zaproszeń i nie odpowiada za ich dostarczenie do właściwych odbiorców 😊. Dziękujemy za zrozumienie.

POSIŁKI

Śniadanie jest najważniejszym posiłkiem w ciągu dnia. Zapewnia dziecku odpowiedni zapas energii aż do obiadu. II śniadanie spożywane przez dzieci w trakcie pracy własnej jest często dodatkiem i przekąską, która nie zastępuje pożywnego śniadania. Dlatego bardzo prosimy, aby dziecko przed wyjściem z domu zjadało pełnowartościowy posiłek oraz odpowiednio nawodniło organizm. Starajmy się, aby jeśli dziecko przynosi swoje wyżywienie, było ono odpowiednio zbilansowane. Unikajmy słodczy oraz słodkich napojów.

Na życzenie rodziców dzieci mogą korzystać z cateringu oferowanego przez szkołę.

HIGIENA OSOBISTA + TOALETA

Sposób postrzegania siebie oraz zdrowie dziecka jest bezpośrednio związane z jego higieną osobistą. Zapewniamy, że będziemy modelować i wspierać dziecko w podejmowaniu samodzielności w tym zakresie. Prosimy jednak o nieustawianie w ćwiczeniu czynności higienicznych takich jak samodzielna toaleta, kąpiel, mycie zębów, czesanie włosów, czyszczenie nosa - również w domu.

Nasz personel dołoży wszelkich starań, aby wesprzeć dziecko w uzyskaniu samodzielności. Doświadczenie pokazuje, że przy jednoczesnym wsparciu w rodzinie oraz w placówce dzieci szybko opanowują te umiejętności.

SZCZEGÓLNE POTRZEBY I TROSKI

W przypadku sytuacji szczególnie trudnych, które mogą pojawić się w Państwa rodzinie typu przeprowadzka, rozstanie, poważna choroba lub śmierć kogoś bliskiego prosimy o poinformowanie o tym nauczyciela grupy. Zachowując Państwa zmartwienia w najściślejszej tajemnicy, będziemy w stanie pomóc Państwa dziecku złagodzić niepokój i znaleźć ukojenie oraz wesprzeć je w codzienności.

WSPARCIE PSYCHOLOGA

W sytuacjach trudnych zachęcamy również do kontaktu z naszym psychologiem, który służy Państwu pomocą. W sytuacjach, gdzie pojawi się większa trudność, której nie jesteście Państwo w stanie rozwiązać własnymi siłami oraz przy wsparciu nauczyciela jest możliwość skorzystania z konsultacji z psychologiem.

Konsultacje z psychologiem dostępne będą dla Państwa po wcześniejszym umówieniu się na dyżur. Harmonogram dyżurów zostanie każdego roku przygotowany i podany do wiadomości rodziców. W ramach czesnego przysługuje jedna konsultacja w semestrze. Na wniosek wychowawców lub specjalistów konsultacje z psychologiem mogą odbyć się częściej. Wówczas razem z Państwem umówimy dogodny termin spotkania.

Zapraszamy również do omawiania z psychologiem niepokojących Państwa trudności w wychowaniu, komunikacji z dzieckiem lub kontaktach interpersonalnych w rodzinie.

Najczęściej występujące pytania i dylematy rodzicielskie będziemy również omawiać na warsztatach dla Rodziców, które są stałym elementem wsparcia rodziny w naszej placówce.

Wspólne działanie pozwala przynieść zadowalające efekty, ale także pokierować Państwa do właściwych specjalistów lub zewnętrznych instytucji.

POSTĘPY DZIECKA I ZEBRANIA

Zebrania dla Rodziców odbywają się trzy razy w roku. Daty podane są do wiadomości Rodziców na początku każdego roku szkolnego w naszym wewnętrznym kalendarzu. Można je również sprawdzić w systemie elektronicznym. Przypominamy o nich również w aplikacji dla Rodziców na krótko przed terminem. Zebrania ogólne służą omówieniu kwestii organizacyjnych, podsumowaniu etapów pracy z całą grupą.

W ciągu roku szkolnego w miesiącach wiosennych proponujemy Państwu możliwość obserwacji pracy własnej w klasie. Lista zapisów dostępna będzie na dwa tygodnie przed planowanymi spotkaniami.

Postępy edukacyjne Państwa dziecka będą natomiast zaprezentowane w formie pisemnej również dwa razy w roku i przekazane wyłącznie do Państwa wiadomości. Po otrzymaniu takiego raportu z postępów zostaniecie Państwo zaproszeni na spotkanie z nauczycielem w celu szczegółowego omówienia sytuacji dziecka.

WYCHOWANIE I EDUKACJA DO POKOJU

Za wychowanie oraz zbudowanie rodzicielskiej więzi, bezpiecznej domowej bazy, zawsze odpowiada rodzic i jest to Państwa najważniejsza i niekwestionowana rola. Rozumiemy, że nie „rodzimy się rodzicem”, natomiast to w Państwa rękach leżą wszelkie kwestie wychowawcze. Dziecko do właściwego rozwoju potrzebuje akceptacji rodzica, zaufania, szacunku i poczucia

stabilizacji. Dotyczy to także sytuacji, w której rodzice przebywają w konflikcie. To rodzic odpowiada za dobrostan psychiczny swojego dziecka, nawet kiedy jest dorosłemu trudno.

Istotne jest to, że nasze Modelowe Placówki stanowią dla Państwa oraz dla dzieci fundament edukacyjny w rozwoju i w tym zakresie służymy profesjonalnym wsparciem i doświadczeniem. Bardzo dużo uwagi poświęcamy zagadnieniom wychowania do pokoju, które dla samej Marii Montessori stanowiły jeden z ważniejszych fundamentów edukacji. Wychowanie do pokoju w pedagogice Marii Montessori to trwały proces, w którym dzieci uczą się rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy, budować harmonijne relacje z innymi oraz rozwijać umiejętności empatii i wzajemnego szacunku.

Założenie wychowania do pokoju oparte jest na przekonaniu, że dzieci mają potencjał do samoedukacji i kształtowania własnej osobowości. Oprócz tradycyjnych przedmiotów nauczania, Montessori podkreślała również ważność rozwijania zdolności społecznych i emocjonalnych u dzieci. Pozwalało to na tworzenie spokojnego, harmonijnego środowiska edukacyjnego.

W tej pedagogice wychowanie do pokoju jest realizowane poprzez kilka kluczowych aspektów:

1. Samokontrola: Dzieci są zachęcane do rozwoju samodyscypliny i kontroli nad własnymi emocjami. Mają się uczyć rozwiązywać problemy w sposób nieagresywny i konstruktywny.

2. Współpraca: Montessori wierzyła, że dzieci są naturalnie zdolne do współpracy i wspólnego działania. Praca w grupie jest ważna zarówno dla rozwoju społecznego, jak i intelektualnego. Wychowanie do pokoju polega na uczeniu dzieci, jak współpracować, słuchać i brać pod uwagę perspektywy innych.

3. Samodzielność: Montessori promuje autonomię i samodzielność dzieci. Uważa się, że przyznanie dzieciom możliwości podejmowania własnych decyzji, wykonywania zadań samoobsługowych i rozwiązywania problemów sprzyja tworzeniu atmosfery pokoju i spokoju w klasie.

4. Rozwiązywanie konfliktów: Zamiast układania zasad i narzucania własnych rozwiązań, Montessori wychodzi z założenia, że to dzieci mają zdolność do rozwiązywania konfliktów. Nauczyciele pełnią rolę mediatorów, pomagając dzieciom znaleźć pokojowe i satysfakcjonujące rozwiązania.

Wychowanie do pokoju wpisuje się w całościowy model pedagogiczny Marii Montessori, który zakłada rozwijanie wszystkich sfer rozwoju dziecka - fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Poprzez praktykowanie tych wartości, dzieci uczą się nie tylko pokojowej koegzystencji, ale również budowania własnej osobowości i zdobywania umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie.

KALENDARZ PRACY

Wszelkie wydarzenia, dni wolne, spotkania i inne atrakcje, jakie czekają nas w danym roku szkolnym, przedstawiamy w kalendarzu w formie elektronicznej w aplikacji dla rodziców. Uregulowane są one przez statut oraz zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.

WOLONTARIAT RODZICÓW, UCZNIÓW I INNYCH W SZKOLE

Zapraszamy chętnych Rodziców oraz Dziadków, którzy mieliby ochotę poświęcić swój czas, aby przedstawić naszym uczniom swój zawód, pasję lub np. niezwykłą kolekcję. Dla dzieci takie spotkania są zawsze wyjątkowym czasem inspiracji i zdobywania wiedzy. Chętnie zapraszamy także np. Dziadków do słuchania i towarzyszenia podczas nauki czytania przez naszych najmłodszych uczniów. Kto jak nie dziadkowie są w stanie cierpliwie i bez krytyki wysłuchać dzieci? 😊

W wolontariacie mogą brać udział również uczniowie szkoły, dzięki czemu oprócz współpracy i satysfakcji, zdobywają dodatkowe punkty na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej. W tym zakresie pomocni są szczególnie uczniowie klas starszych.

Jednocześnie informujemy, że w naszej placówce mogą się pojawić stażyści, studenci, praktykanci oraz wolontariusze spoza Rodzin naszych podopiecznych. Zawsze jednak zostaną Państwo poinformowani o pojawieniu się takiej osoby wśród personelu. Będzie można również rozpoznać takiego „gościa” po specjalnej plakietce wyjaśniającej jego funkcję.

WYPRAWKA

Każdy uczeń w naszej placówce od pierwszego dnia potrzebuje niezbędnego wyposażenia, dlatego prosimy przygotować:

- wygodne obuwie o antypoślizgowej podeszwie, wyposażone w zapięcie, z którym uczeń upora się samodzielnie;
- 2 komplety podpisanych ubrań na zmianę w podpisanym worku; w szkole dużo eksperymentujemy, używamy wody, wychodzimy na dwór niemal przy każdej pogodzie;
- strój gimnastyczny; na zajęcia wychowania fizycznego: bluzka z krótkim rękawem, spodnie dresowe, getry lub krótkie spodenki. Prosimy, aby dzieci miały zawsze świeży zestaw. Przywiązywanie wagi do jego czystości i estetyki wpisuje się w naukę samodzielnego dbania o higienę własną;
- odzież wierzchnia i kosmetyki adekwatne do pory roku:
 - WIOSNA/JESIEŃ: Kurtka/kombinezon oraz obuwie przeciwdeszczowe;
 - ZIMA: rękawiczki, czapka i nieprzemakalne ocieplane buty, krem ochronny;
 - LATO: czapka z daszkiem chroniąca przed słońcem, lekkie przewiewne obuwie, krem z filtrem, preparat zabezpieczający od kleszczy, meszek, komarów;
- podpisany bidon na wodę - uczeń ma dostęp do wody przez cały dzień. W sali używamy szklanek, bidony zabieramy ze sobą na plac zabaw lub do lasu;
- mały plecak wycieczkowy - będzie niezbędny przy każdej wycieczce.

Szkoła zapewnia: podręczniki, materiały piśmiennicze, zeszyty, pomoce dydaktyczne.

Jednocześnie na etapie edukacji szkolnej dzieci lubią mieć swoje rzeczy osobiste typu piórnik z podstawowym wyposażeniem, który uczeń może mieć ze sobą w klasie.

UBRANIA

Ubiór ucznia w Modelowej Placówce Montessori powinien być schludny, swobodny i komfortowy, zachęcający do aktywności i samodzielności oraz nie krępujący ruchów i nieobciążający ciała. Dzieci mogą nosić luźne ubrania, które pozwalają im swobodnie poruszać się i eksperymentować z różnymi czynnościami. Jednocześnie dbajmy o intymność dzieci i ich komfort pracy. Ważne jest również, aby ubrania były wygodne i odpowiednie do aktywności na świeżym powietrzu, ponieważ dzieci często spędzają dużo czasu na zabawie na placu zabaw niezależnie od pogody. W związku z tym, że współcześnie do dzieci dociera nadmierna ilość bodźców, wskazane jest także ograniczenie noszenia wyrazistych kolorów i wzorów, aby skupić uwagę dzieci na nauce i pracy w spokojnej i harmonijnej atmosferze.

Prosimy upewnić się, że wszystkie przynieszone do szkoły ubrania dziecka są:

- oznakowane - najlepiej, żeby były podpisane nazwiskiem dziecka lub przynajmniej inicjałami
- wygodne – niekrępujące ruchów oraz łatwe do samodzielnego obsłużenia
- pozbawione dodatkowych, wystających elementów takich jak np. miecze, różdżki
- odzieżą, a nie jest przebraniem za jakąś postać - tego rodzaju stroje dekoncentrują dzieci w codziennej pracy
- stosowne do miejsca - zależy nam również na tym, aby stroje zakrywały te części ciała, które uważa się za intymne (unikamy głębokich dekoltów, krótkich spódnic oraz spodenek – zalecana długość nie krótsza niż do połowy uda, odsłoniętego brzucha, itp).
- dostosowane do pogody.

Na etapie edukacji szkolnej uczeń powinien być już całkowicie samodzielny w obszarze podstawowych czynności.

Ubrania zagubione, niepodpisane trafiają do oznakowanego pudełka znajdującego się w szatni. W przypadku zaginięcia elementu odzieży dziecka prosimy o zgłoszenie tego faktu przy przyprowadzaniu lub odbiorze dziecka. Postaramy się pomóc. W szatni znajduje się pudełko z rzeczami znalezionym, w przypadku zaginięcia jakiejś rzeczy należy zacząć poszukiwania od tego miejsca.

Pod koniec roku rodzice powinni odebrać z szatni garderobę dziecka. Nieodebrana do końca roku szkolnego garderoba zostaje spakowana i po 30 września przekazana na potrzeby osób potrzebujących.

PRZYPROWADZENIE I ODBIÓR DZIECKA

Dziecko wchodzące do szkoły żegna się z przyprowadzającym go Opiekunem przed drzwiami wejściowymi. Drzwi wejściowe otwierane są za pomocą „pestki” lub poprzez użycie domofonu. Jeżeli dziecko tego potrzebuje, ma wtedy czas na swobodne przytulenie się, porozmawianie, wymienienie serdeczności z Rodzicem.

Jednocześnie informujemy, że zgodnie z naszym doświadczeniem najbardziej służą dzieciom pożegnania krótkie, ograniczone do 2-3 stałych elementów.

Wejście dziecka do sali lekcyjnej jest rejestrowane w systemie elektronicznym, zapisującym datę i dokładną godzinę przybycia. Dziecko jest odznaczone w systemie po powitaniu się z nauczycielem i zgłoszeniu swojego przyjścia.

Przy odbiorze dziecka prosimy o skorzystanie z „pestki” lub domofonu przy drzwiach wejściowych, dzwoniąc bezpośrednio do sali, w której przebywa dziecko. Przy oczekiwaniu na odbiór dziecka prosimy o cierpliwość. Szanujemy pracę i koncentrację dziecka, dlatego zdarza się, że czekamy, aż uczeń dokończy rozpoczętą aktywność. Ponadto naszym priorytetem jest samodzielność uczniów, więc na proces ubierania się czy uporządkowania przestrzeni wokół siebie też potrzebujemy kilka minut.

Jeśli dziecko odbierane jest z placu zabaw, prosimy o oczekiwanie na dziecko przed furtką. Ze względów bezpieczeństwa rodzzeństwo nie będące uczniem szkoły może przebywać na placu zabaw pod opieką rodzica wyłącznie, kiedy nie ma tam grupy świetlicowej.

W przypadku odbioru ze szkoły dziecka uczestniczącego w popołudniowych zajęciach dodatkowych należy najpierw ten fakt zgłosić osobiście do nauczyciela klasy lub nauczyciela świetlicy tak, aby wyjście mogło zostać odnotowane w systemie, a pracownicy szkoły oraz rodzic mieli pewność, że dziecko opuściło placówkę z osobą do tego upoważnioną.

Prowadzący zajęcia dodatkowe, nie mają dostępu do systemu i nie odnotują wyjścia dziecka.

Wyjście dziecka ze szkoły również rejestrowane jest w systemie elektronicznym, z podaniem dokładnej godziny i nazwiska osoby odbierającej.

Jeżeli dziecko odbiera ktoś inny niż Rodzic / Opiekun Prawny, osoba ta MUSI być zgłoszona w systemie. Ponadto powinna posiadać przy sobie dokument tożsamości ze zdjęciem umożliwiającą identyfikację.

Bezpieczeństwo dziecka jest dla nas absolutnym priorytetem, dlatego nie wyrazimy zgody na opuszczenie placówki przez ucznia z osobą, której trzeźwość lub stan emocjonalny wzbudza jakikolwiek niepokój.

W sytuacji awaryjnej prosimy o telefon do sekretariatu przed odbiorem dziecka i zawsze pisemną deklarację w formie e-mail, ewentualnie (wyjątkowo) sms na numer szkoły z danymi osoby, która wyjątkowo może odebrać dziecko. Osoba ta także powinna posiadać przy sobie dokument tożsamości ze zdjęciem umożliwiającą identyfikację.

W danym dniu można jednorazowo przyprowadzić i odebrać dziecko do/z placówki – nie ma możliwości ponownego przyprowadzenia dziecka do placówki w sytuacji jego wcześniejszego odbioru.

Podczas przyprowadzania i odbioru dziecka prosimy o upewnienie się czy drzwi wejściowe zostały dokładnie zamknięte. Zarówno uczeń, jak i rodzic powinien posiadać przy sobie „pestkę” do otwierania drzwi wejściowych.

Kierujący pojazdami powinni poruszać się po parkingu z niezwykłą uważnością, nie przekraczając prędkości 5 km/h. Prosimy również pamiętać, że dziecko na parkingu znajduje się pod opieką

Rodzica/Opiekuna. Należy zachowywać zasady bezpieczeństwa także w poruszaniu się pomiędzy parkującymi pojazdami.

PUNKTUALNOŚĆ

Program Montessori zawiera niezwykle istotny dla rozwoju dziecka czas „pracy własnej”. Jest to ten etap dnia, kiedy każde z dzieci bez reszty oddaje się eksplorowaniu świata w otoczeniu przygotowanym dla niego w sali. Obserwujemy, że dzieci, które dołączają później niż na przewidziany czas rozpoczęcia pracy o godz. 9.00, przeżywają frustrację i są zawiedzione, gdyż często nie udaje im się skończyć zaplanowanej pracy przed kolejnym etapem dnia. Późniejsze przybycie przeszkadza także innym dzieciom oraz nauczycielom w rozpoczętych zajęciach. Nauczyciele po czasie przeznaczonym na schodzenie się uczniów do szkoły, zaangażowani są w pracę z dziećmi w sali, rozpoczynają pracę z poszczególnymi dziećmi. Wejście spóźnionego dziecka zakłóca więc pracę całej grupy i samego ucznia, który musi włączyć się w już toczące się zajęcia. Dlatego też zwracamy się z ogromną prośbą, aby dziecko było przyprowadzane na tyle wcześnie, by o godz. 9.00 mogło punktualnie rozpocząć pracę razem z grupą.

Podobnie czas odbioru dzieci jest przewidziany od godz. 15.00. Jeśli dziecko jest odbierane przed tą godziną może być zawiedzione faktem, że nie miało okazji dokończyć podjętego zadania.

Prosimy o wyrozumiałość i odbieranie dziecka po zakończeniu jego pracy.

Podsumowując: Bardzo prosimy o przyprowadzanie i odbieranie dzieci w wyznaczonych godzinach pracy szkoły, zgodnie z zadeklarowanym pakietem, jest to wyrazem szacunku dla Państwa dziecka i dla pracowników.

Prosimy również o informowanie telefoniczne, gdyby dziecko musiało spędzić dłuższy (ponad deklarowany) czas w świetlicy.

NIEOBECNOŚĆ

Każda nieobecność dziecka w szkole wymaga zgłoszenia tego faktu w systemie elektronicznym. Wprowadzenie takiej informacji do godz. 16 dnia poprzedniego skutkuje odliczeniem stawki żywieniowej w dniu nieobecności (w przypadku korzystania przez Państwa dziecko z cateringu). Jest to ważne z punktu widzenia planowanych aktywności, w tym wycieczek. Z uwagi na planowanie pracy poszczególnych grup będziemy wdzięczni za podanie powodu nieobecności dziecka, zwłaszcza jeśli dziecko jest chore i wykazuje szczególne oznaki choroby typu biegunka, wysypka lub innej choroby zakaźnej itp. Mogą to być bardzo cenne informacje dla nauczycieli obserwujących dzieci przebywające w szkole. Z góry dziękujemy za wyrozumiałość.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

OZNAKI CHOROBY

W celu zapewnienia ochrony zdrowia wszystkim dzieciom w naszej placówce, a także w trosce o nasz personel, prosimy o przyprowadzanie do placówki wyłącznie zdrowych dzieci.

Zdrowe dziecko ma:

- temperaturę ciała do 37,5 - 37,9 st. C
- brak zmian na skórze typu wysypka
- brak wymiotów i nudności
- brak biegunki
- drożny nos
- swobodny oddech
- jest wolne do symptomów choroby na 24 godz. przed przyjściem do placówki.

W przypadku, gdy personel zauważy u dziecka:

- gorączkę powyżej 38 st. C
- zmiany na skórze lub spojówkach
- wymioty, biegunkę, nudności, ból brzucha
- apatię i senność
- wszy lub gnidy
- apatycznego lub innego niż zazwyczaj samopoczucia

niezwłocznie skontaktujemy się z Państwem.

Dziecku zostanie zapewniona opieka, lecz Rodzic jest zobowiązany odebrać dziecko najpóźniej w ciągu 2 godzin od kontaktu telefonicznego. Po upływie tego czasu lub jeśli stan dziecka drastycznie się pogorszy placówka wezwie pogotowie ratunkowe.

PASOŻYTY I CHOROBY ZAKAŻNE

Ze względu na dobrostan wszystkich dzieci w placówce oraz ich rodzin prosimy o bezzwłoczne przekazanie informacji do sekretariatu, jeśli uczeń przechodzi chorobę zakaźną bądź zdiagnozowano u dziecka pasożyty.

LEKI

W szkole obowiązuje zakaz posiadania i podawania jakichkolwiek leków. W sytuacjach wyjątkowych typu choroba przewlekła prosimy o zgłoszenie sprawy na rozmowie wstępnej lub niezwłocznie po otrzymaniu diagnozy lekarskiej w sekretariacie.

ALERGIE

Prosimy o zgłoszenie wszelkiego rodzaju alergii czy nietolerancji kontaktowych oraz pokarmowych dziecka w formularzu zapisu lub niezwłocznie, pisemnie po otrzymaniu diagnozy. W przypadku alergii/nietolerancji pokarmowych prosimy o zgłoszenie zapotrzebowania na odpowiednią dietę.

POMOC MEDYCZNA W NAGŁYCH PRZYPADKACH

Nawet pod najczujniejszym okiem doświadczonej kadry mogą zdarzyć się wypadki.

W sytuacji zaistnienia potrzeby udzielenia szybkiej pomocy medycznej pracownik placówki:

- udzieli dziecku pierwszej pomocy wg zasad BHP oraz wg najnowszej wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- zapewni dziecku możliwie najwygodniejsze warunki,
- wezwie pogotowie ratunkowe,
- powiadomi Rodziców,
- pozostanie z dzieckiem do czasu przybycia pogotowia i/lub Rodzica.

ZAJĘCIA NA ŚWIEŻYM POWIETRZU

Zajęcia na świeżym powietrzu stanowią ważną część naszego codziennego rozkładu zajęć. Są one korzystne dla zdrowia, odporności i dobrego samopoczucia dzieci. W zabawie na świeżym powietrzu biorą udział wszystkie dzieci obecne w placówce. Jeżeli państwa zdaniem zdrowie dziecka nie pozwala na wyjście na podwórko, to prosimy, aby dziecko zostało w domu do czasu całkowitego wyzdrowienia.

PROCEDURY AWARYJNE

Nasza placówka posiada wszystkie niezbędne artykuły pierwszej pomocy wymagane przez polskie przepisy oraz w ramach najnowszej wiedzy i zaleceń wydanych w tym zakresie. Personel regularnie przechodzi szkolenia z zakresu pierwszej pomocy, a wszystkie dzieci są objęte ubezpieczeniem NNW. Bezpieczeństwo jest wspólną troską wszystkich osób dorosłych odwiedzających placówkę.

BEZPIECZEŃSTWO ĆWICZENIA PRZECIWPOŻAROWE

Ćwiczenia na wypadek pożaru przeprowadzane są 2 razy w roku: we wrześniu oraz wiosną.

Dzieci w ten sposób poznają każdą drogę wyjścia ewakuacyjnego oraz procedury związane z opuszczeniem budynku w razie pożaru.

PLAN NA WYPADEK KLĘSKI ŻYWIOŁOWEJ

W przypadku klęski żywiołowej lub innej sytuacji wymagającej ewakuacji z terenu placówki personel zapewni wszystkim dzieciom opiekę do momentu bezpiecznego powrotu do domów, a w razie konieczności uda się z uczniami do publicznych miejsc schronu.

Po zapewnieniu podstawowego bezpieczeństwa dzieciom zostaną Państwo powiadomieni o konieczności i miejscu odbioru dziecka.

SPRAWY FORMALNE

REKRUTACJA

Kolejność działań w procedurze przyjmowania dzieci do Szkoły:

1. Kontakt ze szkołą – telefoniczny pod numerem:
sekretariat klas 1-3: 575175970, sekretariat klas 4-8: 575 533 266
2. Adres e – mail: szkola@modelowaedukacja.eu .
3. Wypełnienie formularza dostępnego na stronie: www.modelowaedukacja.eu.
4. Ustalenie terminu spotkania z Rodzicami.
5. Odwiedziny dziecka w placówce i dni próbne.
6. Akceptacja przez rodziców Statutu Szkoły, Poradnika Rodzica, procedur bezpieczeństwa oraz założeń Pedagogiki Montessori.
7. Skompletowanie dokumentów, podpisanie umowy.
8. Dokonanie opłaty administracyjnej.
9. Adaptacja dziecka w placówce.

Rekrutacja do naszej placówki trwa cały rok, w miarę dostępności miejsc. O kolejności i przyjęciu dzieci decyduje Dyrektor, uwzględniając wartości wyznawane przez Rodzinę oraz sytuację w grupie, do której potencjalnie ma dołączyć dziecko. Dyrektor ma prawo bez podania uzasadnienia odmówić przyjęcia ucznia do placówki.

DOKUMENTY PLACÓWKI

1. Nadrzędnym dokumentem regulującym pracę Modelowej Szkoły Podstawowej jest Statut.
2. Dokumentem, który dodatkowo zabezpiecza potrzeby dzieci w kwestii szeroko pojętego poczucia bezpieczeństwa są Standardy Ochrony Małoletnich. Polityka ochrony przed krzywdzeniem.

3. W Modelowej Szkole Podstawowej zostało stworzonych i obowiązuje szereg dokumentów i procedur regulujących funkcjonowanie placówki w celu zapewnienia najlepszej jakości edukacji dzieci.

PIERWSZEŃSTWO W PRZYJĘCIU DO SZKOŁY MAJĄ:

1. Rodzeństwo uczniów z Modelowej Edukacji.
2. Dzieci, które ukończyły PRZEDSZKOLE MONTESSORI.

LISTA REZERWOWA:

Jeśli zakwalifikowanych zostanie więcej uczniów niż wskazywać będzie liczba wolnych miejsc w szkole, zostanie utworzona lista rezerwowa.

OPŁATY:

1. Przy podpisaniu umowy ze szkołą pobierana jest opłata administracyjna zgodna z obowiązującym cennikiem.
2. Obowiązuje roczna opłata za szkołę, która może być podzielona na maksymalnie 12 rat. W przypadku dokonania jednorazowej opłaty rocznej obowiązuje rabat. Przy czym uczniowie klas ósmych mogą dokonywać płatności w maksymalnie 10 ratach.
3. Czesne podzielone jest na PAKIETY:

KLASY 1-3

- a. PODSTAWOWY, w godzinach 8:45 – 15:45 - dotyczy godzin realizacji programu Montessori.
- b. ROZSZERZONY, w godzinach: 8:00 – 17:00 - kwota za godziny dodatkowe obejmuje „świetlicę poranną i popołudniową”
- c. MAKSYMALNY, w godzinach 7:30 – 18:00 - kwota za godziny dodatkowe obejmuje „świetlicę poranną i popołudniową”, jeśli rodzic zgłosi potrzebę minimalnie dzień wcześniej, to jest możliwość wcześniejszego otwarcia placówki, tj w godzinach 6:30–7:30.

KLASY 4-8

- a. PODSTAWOWY, w godzinach 8:30 – 16:00 - dotyczy godzin realizacji programu Montessori.
 - b. ROZSZERZONY, w godzinach: 8:00 – 17:00 - kwota za godziny dodatkowe obejmuje „świetlicę poranną i popołudniową”
4. Poza świetlicą organizowane są zajęcia dodatkowe – płatne, np. szachy, ceramika, taekwondo, tańce, warsztaty tematyczne, basen, balet, projektowanie 3D, języki obce (lub inne w zależności od potrzeb).
 5. W szkole organizowane są wycieczki – decyzję o uczestniczeniu dziecka w wycieczce oraz ponoszeniu kosztów rodzic podejmuje każdorazowo na kilka dni przed planowaną wycieczką za pośrednictwem aplikacji 4Parents i zamieszczonej tam ankiety.

6. W uzasadnionych przypadkach, głównie bezpieczeństwem, nauczyciel ma prawo odmówić uczestniczenia ucznia w danych aktywnościach placówki lub może poprosić o uczestnictwo rodzica.
7. Dzieci w placówce podlegają ubezpieczeniu NNW – można skorzystać z oferty placówki lub dostarczyć własną polisę.
8. Rodzeństwom przysługuje rabat, zgodny z cennikiem obowiązującym na dany rok.

CODZIENNY KONTAKT RODZIC – SZKOŁA

Ze strony placówki cała podstawowa komunikacja przebiega za pośrednictwem aplikacji 4Parents.

Rodzic może skontaktować się ze szkołą w godzinach pracy placówki poprzez kontakt:

1. Z nauczycielami grupy - W sprawach informacji o dziecku, realizowanych zajęciach, podczas wycieczki:
 - tel. – SMS (informacje są sprawdzane do godziny 9.00 oraz w godz. 12:30 -13:30) bądź w sprawach pilnych kontakt telefoniczny
 - Adres e – mail: każda grupa ma swoją skrzynkę mailową, rozpoczynającą się nazwą grupy, a kończąca:@modelowaedukacja.eu np. odkrywcy@modelowaedukacja.eu
2. Z sekretariatem placówki - W sprawach administracyjnych lub w sprawach pilnych, jeśli telefon grupowy nie odpowiada
 - Tel.: sekretariat klas 1-3: 575 175 970, sekretariat klas 4-8: 575 533 266
 - Adres e – mail: szkola@modelowaedukacja.eu
3. Z psychologiem szkolnym:
 - Adres e – mail: mdzitkowska@modelowaedukacja.eu
4. Z dyrekcją:
 - Adres e – mail: dyrekcja@modelowaedukacja.eu

GODZINY I SYSTEM PRACY PLACÓWKI KLASY 1 – 3:

Szkoła zapewnia opiekę dzieciom od poniedziałku do piątku w godzinach:

PRZYKŁADOWY PLAN LEKCJI KLASY 1-3

godziny zajęć		PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
07:30	08:45	ŚWIETLICA				
08:45	12:30	I PRACA WŁASNA				
12:30	13:00	OBIAD				
13:00	13:45	REKREACJA/WF				
13:45	15:00	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA	ZOOLOGIA	GEOGRAFIA/ HISTORIA	BOTANIKA
15:00	15:15	KRAJ / DYŻURY				
15:15	18:00	ŚWIETLICA / CZYTANIE BOSTOŃSKIE / ZAJĘCIA DODATKOWE				

Na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy 1 – 3, Rodzic ma prawo wyboru stacjonarnego trybu edukacji lub wyboru edukacji domowej.

GODZINY I SYSTEM PRACY PLACÓWKI KLASY 4-8:

Szkoła zapewnia opiekę uczniom od poniedziałku do piątku w godzinach:

PRZYKŁADOWY PLAN LEKCJI KLASY 4-8

godziny zajęć		PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
08:30	08:45	ŚNIADANIE				
08:45	09:30	JEZYK ANGIELSKI				
09:30	12:30	PRACA WŁASNA				
12:30	13:30	REKREACJA				
13:30	14:00	OBIAD				
14:00	14:30	CZYTANIE				
14:30	14:45	KRĄG				
14:45	15:45	JĘZYK POLSKI	MATEMATYKA	BIOLOGIA	GEOGRAFIA/ HISTORIA	JĘZYK HISZPAŃSKI
15:45	16:00	DYŻURY				

Na II etapie edukacyjnym, obejmującym klasy 4 - 8, wszyscy nasi uczniowie uczą się w trybie Edukacji Domowej, natomiast Rodzic ma możliwość zapisania dziecka do grupy uczniów uczestniczących w codziennych zajęciach stacjonarnych w naszej szkole.

Egzaminy:

Uczeń, realizujący obowiązek szkolny w trybie edukacji domowej, na drugim etapie edukacyjnym (klasy 4-8), przystępuje obowiązkowo do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych na poziomie edukacyjnym, na którym się znajduje, zgodnie z wykazem przedmiotów poniżej:

4 klasa – język polski, matematyka, język angielski, informatyka, historia, przyroda

5 klasa – język polski, matematyka, język angielski, informatyka, historia, biologia, geografia

6 klasa – język polski, matematyka, język angielski, informatyka, historia, biologia, geografia

7 klasa – język polski, matematyka, język angielski, informatyka, historia, biologia, geografia, chemia, fizyka, język hiszpański/inny język obcy nowożytny

8 klasa – język polski, matematyka, język angielski, informatyka, historia, biologia, geografia, chemia, fizyka, język hiszpański/inny język obcy nowożytny (zgłoszony w sekretariacie), WOS, EDB.

Roczne egzaminy klasyfikacyjne odbywają się w wyznaczonych przez szkołę sesjach egzaminacyjnych.

Egzaminy składają się z dwóch części: pisemnej (trwającej 60 minut) i ustnej (trwającej 15 minut).

Kryteria uzyskania poszczególnych stopni (tzw. oceny końcowej / na świadectwie):

stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który rozumie wszystkie pojęcia w zakresie danego tematu, posiada wiadomości przekraczające zakres danego tematu oraz potrafi samodzielnie i biegle zastosować je w rozwiązywaniu problemów we wszystkich sytuacjach typowych i nietypowych (=> 97% wymagań egzaminacyjnych z obu części egzaminu, co oznacza => 97% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu);

stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który rozumie wszystkie lub niemal wszystkie pojęcia w zakresie danego tematu, posiada wszystkie lub niemal wszystkie wiadomości z zakresu danego tematu oraz potrafi samodzielnie i biegle zastosować je w rozwiązywaniu problemów we wszystkich lub niemal wszystkich sytuacjach typowych i nietypowych (=> 86% wymagań egzaminacyjnych, co oznacza => 86% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu),

stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który rozumie znaczącą większość pojęć w zakresie danego tematu, posiada znaczącą większość wiadomości z zakresu danego tematu i potrafi samodzielnie zastosować je w rozwiązywaniu znaczącej większości problemów w sytuacjach typowych (=> 75% wymagań egzaminacyjnych, egzaminacyjnych, co oznacza => 75% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu);

stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który rozumie większość pojęć i posiada większość wiadomości z zakresu danego tematu oraz potrafi samodzielnie zastosować je w rozwiązywaniu problemów w większości sytuacji typowych (=> 50% wymagań egzaminacyjnych, co oznacza => 50% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu),

stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który rozumie niewielką część podstawowych pojęć i posiada niewielką część wiadomości z zakresu danego tematu oraz potrafi zastosować je z pomocą nauczyciela w rozwiązywaniu niektórych problemów w sytuacjach typowych (=> 30 % wymagań egzaminacyjnych z obydwu części egzaminacyjnych, co oznacza => 30% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu),

stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który nie rozumie podstawowych pojęć lub rozumie je w bardzo niewielkiej części, nie posiada elementarnych wiadomości z zakresu danego tematu lub posiada je w bardzo niewielkiej części i nie potrafi zastosować ich, nawet z pomocą nauczyciela, w sytuacjach typowych (< 30% wymagań egzaminacyjnych, co oznacza < 30% punktów do zdobycia ogółem z ustnej i pisemnej części egzaminu).

Aby uzyskać ocenę pozytywną z egzaminu, uczeń musi uzyskać pozytywny wynik z każdej części egzaminu z danego przedmiotu (to znaczy uzyskać zarówno z pisemnej, jak i ustnej części egzaminu minimum 30% punktów do zdobycia ogółem).

Więcej szczegółowych informacji odnośnie przebiegu i zasad egzaminów w Modelowej Szkole znajduje się w dokumencie: MS Regulamin rocznych egzaminów klasyfikacyjnych klas 4-8.

PYTANIA

Jeśli po zapoznaniu się z naszym Poradnikiem mają Państwo jakieś pytania lub pojawiły się jakieś niejasności – chętnie na nie odpowiemy. Zachęcamy do kontaktu z nauczycielami i dyrekcją.

Dziękujemy,

Zespół Niepublicznej Szkoły Podstawowej
Modelowej Szkoły